

Présentation du texte

Ce texte narratif est la troisième partie du texte intégral « L'île de la Liberté ». Nous y retrouvons Lily et Danilo qui se rendent compte des limites du vivre-ensemble et des risques encourus quand chacun(e) fait ce qu'il/elle veut. Ce texte questionne la liberté, ses limites et la force qui est parfois utilisée pour imposer ses choix.



Point d'attention

- Ce texte ne présente pas de nouvelle stratégie de compréhension, mais les élèves peuvent s'appuyer sur les stratégies de compréhension précédentes pour comprendre le texte.

Graphie 20 min

- Bande alphabet imprimable [LLS.fr/FRCE1Bande](https://lls.fr/FRCE1Bande).
- Fiche « Graphie T et Z » [LLS.fr/FRCE1GraphieTZ](https://lls.fr/FRCE1GraphieTZ).
- Vidéo « Tracés du T et Z » [LLS.fr/FRCE1TracesTZ](https://lls.fr/FRCE1TracesTZ).

« Aujourd'hui, nous allons apprendre le tracé des lettres majuscules T et Z pour mieux écrire. »

Phase de préparation

Présenter la [fiche « Graphie T et Z »](#), puis attirer l'attention sur le geste graphique de ces lettres. Proposer la [vidéo « Tracés du T et Z »](#) (si la classe est équipée). En guise d'entraînement, faire tracer les lettres dans l'espace par les élèves, puis sur support non ligné (feuille blanche, ardoise, etc.).

Mise en pratique

Faire tracer les élèves sur la fiche. Circuler et les aider si besoin.

Bilan

Conseil : ne pas hésiter à présenter les vidéos de l'échauffement des doigts et des tracés des lettres étudiées, afin que les élèves puissent s'y référer.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, nous allons lire un texte et répondre à des questions pour le comprendre. »

1 Lecture du titre et observation des illustrations.

- Faire des liens avec les deux premières parties de ce texte.
- Faire émettre des hypothèses à partir du titre et des illustrations : « Selon vous, quelles autres activités pourraient faire les lapereaux ? Pourront-ils réussir à les faire comme ils le souhaitent ? Pourquoi ? Que pourrait nous raconter la suite de l'histoire ? »
- Noter sur le tableau les hypothèses pour les relire à la fin de la séance.

2 Présentation du vocabulaire.

(au choix de l'enseignant(e), cette activité peut être travaillée après la lecture du texte)

palmé • colvert • paroi • couiner • bouc • protester • riposter • contrarier • suggérer

- Mise en activité : proposer la mise en contexte des mots résistants ci-dessus en invitant les élèves à formuler des phrases à l'oral. Distribuer la [fiche « Vocabulaire »](#) pour proposer une définition de chaque mot aux élèves.

Aide au numérique

Utilisation du *clic-mot* pour valider sa lecture (pour comprendre le déroulé, voir p. 23 de ce guide). Depuis la période 4, la validation s'effectue à l'aide d'une définition et non par une image.

3 Lecture du texte.

- Lecture silencieuse par l'élève (si besoin, distribuer le [texte en version confort ou malvoyant](#)).
- Mise en activité : répondre à la roue de la compréhension.
- Relecture à voix haute par l'enseignant(e).
- Valider, corriger et compléter la roue de la compréhension.

Différenciation

La règlette de lecture peut être proposée pour la lecture du texte.

SÉANCE 1

45 min

Objectifs

- Comprendre le sens global d'un texte.
- Répondre à des questions explicites.
- Justifier ses réponses à l'aide du texte.



Matériel de la séance

- [Texte version confort et malvoyant](#) [LLS.fr/FRCE1Texte5P5](https://lls.fr/FRCE1Texte5P5).
- [Fiche « Vocabulaire »](#) [LLS.fr/FRCE1Voc5P5](https://lls.fr/FRCE1Voc5P5).
- [Outil « Roue de la compréhension »](#) [LLS.fr/FRCE1Roue](https://lls.fr/FRCE1Roue).
- Règlette de lecture.

Mon rituel

J'écris une phrase pour indiquer trois activités que j'aime faire. Vérifier son **MOPS**. Lire sa phrase à voix haute.