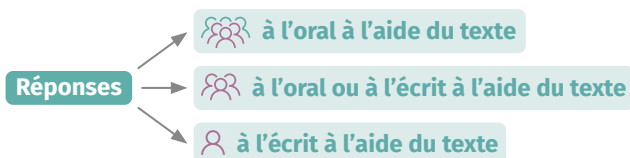


#### 4 Je cherche dans le texte.

- Annonce de l'objectif : « Nous allons répondre à des questions sur le texte. Nous serons capables de justifier nos réponses à l'aide du texte. »
- Au choix, selon les besoins de la classe :

Lecture des questions :



#### Différenciation

Un ou des groupes travaillent en autonomie et un groupe d'élèves fragiles avec l'enseignant(e).

#### 5 Mise en commun.

(si l'activité n'a pas eu lieu en collectif classe)

- Accueillir les réponses des élèves, puis faire expliciter les démarches.
- Vidéoprojeter le texte (ou manuel sous les yeux) pour pointer **les passages du texte** permettant la validation des réponses.

#### 🔍 Réponses à « Je cherche dans le texte ».

- 1 Une pancarte annonce « Attention, chute de pierres » mais la famille ne sait pas lire : « Je ne sais pas lire » (l. 6 et 13).
- 2 « Pas envie ! » (l. 15).
- 3 « Un bouc les arrête », « Pas touche ! C'est mon champ de trèfles » (l. 28-29).
- 4 « Si on allait dans un coin où les gens sont plus petits que nous ? » (l. 41).

#### 6 Bilan de la séance.

« Nous avons lu un texte et répondu à des questions pour le comprendre. À présent, nous allons regarder les hypothèses émises en début de séance au tableau. Qu'en pensez-vous ? Ont-elles pu être vérifiées ? Comment pouvons-nous résumer maintenant ce texte en quelques phrases ? »

### SÉANCE 2

🕒 45 min

#### Objectifs

- Comprendre ce qui est implicite dans le texte.
- Donner son avis.
- Utiliser une stratégie pour apprendre à comprendre.

#### Mon rituel

J'écris une phrase avec « Je n'arrive pas à... quand... ». Vérifier son **MOPS**. Lire sa phrase à voix haute.

#### Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, nous allons apprendre à comprendre ce qui n'est pas dit dans un texte. »

#### 1 Rappel de la séance précédente.

- Relecture individuelle ou collective du texte, puis reformulation orale en quelques phrases par les élèves.

#### 2 Je lis entre les lignes.

- Annonce de l'objectif : « Les réponses aux questions ne sont pas écrites dans le texte ; il faut relever des indices pour comprendre ce qui n'est pas dit. »
- Au choix, selon les besoins de la classe :

Lecture et reformulation des questions :



Relevé d'indices et réponses

à l'oral

à l'oral

#### Différenciation

Un ou des groupes travaillent en autonomie et un groupe d'élèves fragiles avec l'enseignant(e).

#### 3 Mise en commun.

(si l'activité n'a pas eu lieu en collectif classe)

- Accueillir les réponses des élèves, puis faire expliciter les démarches.
- Vidéoprojeter le texte (ou manuel sous les yeux) pour pointer **les indices du texte** permettant la validation des réponses.

#### 📖 Réponses à « Je lis entre les lignes ».

- 5 L'école sert à apprendre à lire, ce qui permet de se tenir informé(e) des dangers.
- 6 Ils ont peur de lui.
- 7 Danilo pense qu'il fera ce qu'il veut face à des plus petits que lui.

#### 4 Je donne mon avis.

« Nous allons maintenant répondre à des questions pour donner notre avis, dire ce que nous pensons. »

- Lecture de l'activité par l'enseignant(e).
- Mise en activité : échange collectif mené par l'enseignant(e).

#### Conseils :

- S'installer en cercle pour que tous les élèves puissent se regarder et mieux s'entendre lors des échanges.
- Proposer un bâton de parole que chaque élève doit recevoir au moins une fois.

#### 5 Bilan de la séance.

« Nous avons appris à comprendre un texte en : comprenant ce qui n'est pas écrit ; développant une stratégie de compréhension ; donnant notre avis sur un texte pour développer notre esprit critique. »