

COPIE (1/2)

20 min

Objectifs

- Développer des stratégies de copie.
- Mémoriser l'orthographe lexicale et grammaticale.
- Acquérir du vocabulaire et des structures syntaxiques.

Matériel de la séance

- > [Fiches « Copie »](https://lls.fr/FRCE1Copie4P5) [LLS.fr/FRCE1Copie4P5](https://lls.fr/FRCE1Copie4P5).
- > [Bande alphabet imprimable](https://lls.fr/FRCE1Bande) [LLS.fr/FRCE1Bande](https://lls.fr/FRCE1Bande).
- > [Fiche Seyes](https://lls.fr/FRCE1Seyes) [LLS.fr/FRCE1Seyes](https://lls.fr/FRCE1Seyes).

COPIE (2/2)

20 min

Objectifs

- Développer des stratégies de copie.
- Mémoriser l'orthographe lexicale et grammaticale.
- Acquérir du vocabulaire et des structures syntaxiques.

Matériel de la séance

- > [Fiches « Copie »](https://lls.fr/FRCE1Copie4P5) [LLS.fr/FRCE1Copie4P5](https://lls.fr/FRCE1Copie4P5).
- > [Bande alphabet imprimable](https://lls.fr/FRCE1Bande) [LLS.fr/FRCE1Bande](https://lls.fr/FRCE1Bande).
- > [Fiche Seyes](https://lls.fr/FRCE1Seyes) [LLS.fr/FRCE1Seyes](https://lls.fr/FRCE1Seyes).

Ces deux séances de copie suivent le même déroulé et la même démarche que la séance p. 29 de ce guide. Cette fois-ci, les élèves copient la première partie du texte proposé sur la [fiche « Copie »](#) au cours de leur première séance, puis la seconde partie lors de la dernière séance.

Conseil : identifier les élèves rapides et à l'aise en copie et leur proposer de recopier le texte entièrement.

Comprendre sa lecture

L'île de la Liberté

manuel p. 160-161

quatrième partie

Présentation du texte

Ce texte narratif est la dernière partie du texte intégral « L'île de la Liberté ». Dans cette ultime aventure, Lily et Danilo se retrouvent confrontés à des animaux effrontés qui utilisent la force du plus grand nombre. Ainsi, ce texte questionne la nécessité de mettre des règles pour garantir un vivre-ensemble harmonieux.



Point d'attention

- Ce texte permet à l'élève de développer une nouvelle stratégie de compréhension : « Comprendre les relations entre les personnages », transférable à ses autres lectures.

SÉANCE 1

40 min

Objectifs

- Comprendre le sens global d'un texte.
- Répondre à des questions explicites.
- Justifier ses réponses à l'aide du texte.

Matériel de la séance

- > [Texte version confort et malvoyant](https://lls.fr/FRCE1Texte6P5) [LLS.fr/FRCE1Texte6P5](https://lls.fr/FRCE1Texte6P5).
- > [Fiche « Vocabulaire »](https://lls.fr/FRCE1Voc6P5) [LLS.fr/FRCE1Voc6P5](https://lls.fr/FRCE1Voc6P5).
- > [Outil « Roue de la compréhension »](https://lls.fr/FRCE1Roue) [LLS.fr/FRCE1Roue](https://lls.fr/FRCE1Roue).
- > [Réglette de lecture](#).

Mon rituel

J'écris une phrase qui commence par « Je ne me sens pas libre quand... ». Vérifier son **MOPS**. Lire sa phrase à voix haute.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, nous allons lire un texte et répondre à des questions pour le comprendre. »

1 Lecture du titre.

- Faire des liens avec les trois premières parties du texte.
- Faire émettre des hypothèses à partir du titre : « Selon vous, quels animaux plus petits qu'eux pourraient rencontrer Lily et Danilo ? Pourront-ils réussir à faire ce qu'ils veulent face à des animaux plus petits qu'eux ? Que pourrait-il se passer dans cette dernière partie ? »
- Noter sur le tableau les hypothèses pour les relire à la fin de la séance.

2 Présentation du vocabulaire.

(au choix de l'enseignant(e), cette activité peut être travaillée après la lecture du texte)

détaler • dénicher • entreprendre • s'emparer • rouspéter • imposer • approuver • supposer • sacrifier • harmonieusement

- Mise en activité : proposer la mise en contexte des mots résistants ci-dessus en invitant les élèves à formuler des phrases à l'oral. Distribuer la [fiche « Vocabulaire »](#) pour proposer une définition de chaque mot aux élèves.