

Aide au numérique

Utilisation du *clic-mot* pour valider sa lecture (pour comprendre le déroulé, voir p. 23 de ce guide). Depuis la période 4, la validation s'effectue à l'aide d'une définition et non d'une image.

3 Lecture du texte.

- Lecture silencieuse par l'élève (si besoin, distribuer le [texte en version confort ou malvoyant](#)).
- Mise en activité : répondre à la roue de la compréhension.
- Relecture à voix haute par l'enseignant(e).
- Valider, corriger et compléter la roue de la compréhension.

Différenciation

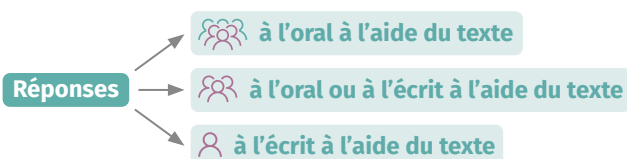
La réglette de lecture peut être proposée pour la lecture du texte.

4 Je cherche dans le texte.

- Annonce de l'objectif : « Nous allons répondre à des questions sur le texte. Nous serons capables de justifier nos réponses à l'aide du texte. »
- Au choix, selon les besoins de la classe :

Lecture des questions :

 ou  ou 



Différenciation

Un ou des groupes travaillent en autonomie et un groupe d'élèves fragiles avec l'enseignant(e).

5 Mise en commun.

(si l'activité n'a pas eu lieu en collectif classe)

- Accueillir les réponses des élèves, puis faire expliciter les démarches.
- Vidéoprojeter le texte (ou manuel sous les yeux) pour pointer **les passages du texte** permettant la validation des réponses.

🔍 Réponses à « Je cherche dans le texte ».

- 1 « Je fais ce que je veux. [...] Nous sommes sur l'île de la Liberté. Et si tu n'es pas d'accord, on se bat » (l. 4-5 et 11-12).
- 2 L'abeille pique Lily : « Et elle pique Lily [...] », les fourmis lancent des épines de pin sur Danilo : « [...] les lancent comme des flèches sur Danilo [...] » (l. 7 et 14-15).
- 3 « Si on imposait des règlements, on serait moins libres, mais on serait libres quand même » (l. 27-28).

6 Bilan de la séance.

« Nous avons lu un texte et répondu à des questions pour le comprendre. À présent, nous allons regarder les hypothèses

émises en début de séance au tableau. Qu'en pensez-vous ? Ont-elles pu être vérifiées ? Comment pouvons-nous résumer maintenant ce texte en quelques phrases ? »

SÉANCE 2

 45 min

Objectifs

- Comprendre ce qui est implicite dans le texte.
- Donner son avis.
- Utiliser une stratégie pour apprendre à comprendre.

Mon rituel

J'écris une phrase qui commence par « J'aime... » ou « Je n'aime pas l'île de la Liberté, parce que... ». Vérifier son **MOPS**. Lire sa phrase à voix haute.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, nous allons apprendre à comprendre ce qui n'est pas dit dans un texte. »

1 Rappel de la séance précédente. ou

- Relecture individuelle ou collective du texte, puis reformulation orale en quelques phrases par les élèves.

2 Je lis entre les lignes. ou

- Annonce de l'objectif : « Les réponses aux questions ne sont pas écrites dans le texte ; il faut relever des indices pour comprendre ce qui n'est pas dit. »
- Au choix, selon les besoins de la classe :

Lecture et reformulation des questions :

en 

Relevé d'indices et réponses

 à l'oral

 à l'oral

Différenciation

Un ou des groupes travaillent en autonomie et un groupe d'élèves fragiles avec l'enseignant(e).

3 Mise en commun.

(si l'activité n'a pas eu lieu en collectif classe)

- Accueillir les réponses des élèves, puis faire expliciter les démarches.
- Vidéoprojeter le texte (ou manuel sous les yeux) pour pointer **les indices du texte** permettant la validation des réponses.

👉 Réponses à « Je lis entre les lignes ».

- 4 Se faire attaquer par des animaux plus forts ou plus nombreux.
- 5 Ils ne se sentent pas libres car c'est la loi du plus fort qui règne et qu'il n'y a pas de règlements.

4 Je donne mon avis.

« Nous allons maintenant répondre à des questions pour