

donner notre avis, dire ce que nous pensons. »

- Lecture de l'activité par l'enseignant(e).
- Mise en activité : échange collectif mené par l'enseignant(e).

**Conseils :**

- S'installer en cercle pour que tous les élèves puissent se regarder et mieux s'entendre lors des échanges.
- Proposer un bâton de parole que chaque élève doit recevoir au moins une fois.

**5 J'utilise une stratégie pour comprendre.**  ou 

**Comprendre les relations entre les personnages**

« Nous allons maintenant découvrir une stratégie de compréhension pour apprendre à mieux comprendre ce qu'on lit. Vous pourrez ensuite utiliser cette stratégie dans vos autres lectures. »

- Découverte collective de la stratégie lue par l'enseignant(e).
- Mise en pratique individuelle ou en binômes.
- Mise en commun : les élèves présentent et explicitent leurs réponses. Validation ou non par les autres élèves.

**6 Bilan de la séance.** 

« Nous avons appris à comprendre un texte en : comprenant ce qui n'est pas écrit ; développant une stratégie de compréhension ; donnant notre avis sur un texte pour développer notre esprit critique. »

**Carnet de lecteur**

**SÉANCE 3**

 30 min

**Objectifs**

- Donner lieu à des temps d'échanges entre les élèves et leur famille.
- Développer sa culture littéraire et commencer à écrire à propos de ses lectures.
- Établir des liens avec des œuvres littéraires ou cinématographiques.
- Exprimer ses goûts et préférences.



**Matériel de la séance**

➤ [Carnet de lecteur](https://LLS.fr/FRCE1CarnetLiberte2) [LLS.fr/FRCE1CarnetLiberte2](https://LLS.fr/FRCE1CarnetLiberte2).

Cette séance suit le même déroulé que la séance 3 du Carnet de lecteur présentée p. 31 de ce guide.

**Lexique**

manuel p. 162

 **Points d'attention**

- Veiller à ce que les élèves maîtrisent le fonctionnement du réseau et comprennent l'organisation des catégories.
- Veiller à ce que les élèves fassent le lien entre les mots proposés et le mot « lois » : règles à suivre.

 **Prérequis**

- S'assurer de la bonne compréhension des mots « refus » et « bénéfice » (refus : dire non ; bénéfice : gagner quelque chose, obtenir un avantage).

**SÉANCE 1**

 25 min

**Objectifs**

- Enrichir son vocabulaire.
- Établir des relations entre les mots.

**Notions abordées**

- Les antonymes.
- Percevoir le lien entre les mots.
- Utiliser un mot dans son contexte.

**Mon rituel**

Je choisis deux mots du réseau et j'écris une phrase avec.

**Annnonce des apprentissages** 

« Nous allons travailler sur les mots du réseau "lois" en lien avec le thème du texte "L'île de la Liberté". »

**1 Je collecte le vocabulaire.** 

- Lecture des mots en collectif, chaque élève lit un mot

tour à tour. Une lecture silencieuse peut être proposée en amont.

- Rappeler que ces mots sont en lien avec le texte « L'île de la Liberté ».

**2 Je réfléchis au vocabulaire.**  ou 

« Nous allons maintenant répondre à des questions sur certains mots afin de mieux les comprendre. Cela nous permettra de pouvoir plus facilement les réutiliser quand nous nous exprimons. »

- Lecture des questions par l'enseignant(e), puis les faire reformuler par les élèves pour s'assurer de leur bonne compréhension.
- Au choix, selon les besoins de la classe :



**Conseil :** dans les deux cas, il est conseillé de laisser les élèves émettre des hypothèses avant d'effectuer une validation collective.