

Les types de phrases

manuel p. 171

Objectif

- Reconnaître et utiliser les trois types de phrases, en lien avec la ponctuation : déclarative, interrogative et impérative.

Prérequis

- Identifier les phrases.
- Reconnaître le point d'interrogation, le point d'exclamation et le point.

Objectifs intermédiaires

- Différencier les phrases déclaratives, impératives et interrogatives par la ponctuation de fin de phrase et par leur sens.
- Différencier les points d'interrogation et les points d'exclamation.

SÉANCE 1

45 min

Objectif

- Différencier les phrases qui posent des questions, des phrases qui racontent, des phrases qui donnent des conseils ou des ordres en s'aidant de la ponctuation de fin de phrase.

Matériel de la séance

- Carte mentale [LLS.fr/FRCE1CMTTypes](https://lls.fr/FRCE1CMTTypes).
- Étiquettes phrases de la phase de recherche [LLS.fr/FRCE1ETypes](https://lls.fr/FRCE1ETypes).
- Affiche.

Annnonce des apprentissages

« Aujourd'hui nous allons découvrir une nouvelle notion, cela va nous aider à mieux lire et à mieux écrire. »

1 Phase de recherche • Je cherche.

Étape 1 :

- Lecture de la consigne 1 par l'enseignant(e) ou l'élève, puis reformulation par l'élève pour s'assurer de sa bonne compréhension.
- Mise en activité : laisser un temps de réflexion individuel à chaque élève, puis recueillir les réponses des élèves.

Étape 2 :

- Former des groupes de 2 ou 3 élèves et lire la consigne 2.
- Mise en activité : distribuer les [étiquettes](#) à classer à chaque groupe. Sur un support au choix (modalité à définir par l'enseignant(e) selon les outils de la classe), les élèves effectuent leur classement.
- Circuler pour proposer un étayage adapté en orientant les élèves si besoin et préciser que chaque groupe devra justifier ses choix.
- Relance possible si aucun groupe ne va vers la catégorisation attendue :** orienter les élèves vers la ponctuation.

2 Mise en commun.

- Présentation au tableau : les groupes viennent successivement présenter leur classement.

Conseil : faire passer en premier les groupes qui ont proposé un classement non attendu, les laisser expliciter leur raisonnement et laisser les échanges entre pairs

invalider ce classement afin de favoriser les conflits socio-cognitifs. Puis, faire passer en dernier le(s) groupe(s) ayant effectué le classement attendu.

Réponses attendues pour construire l'apprentissage :

1 Recueillir les réponses des élèves.

2

information

- J'aime me balader.
- Ce chiot est mignon.

question

- Où vas-tu ?
- Peux-tu m'aider ?

ordre ou conseil

- Viens vite !
- Fais attention en traversant !

3 Institutionnalisation.

- Mise en activité : à l'oral, demander aux élèves ce qu'ils ont retenu de la séance.
- Noter les réponses des élèves sur une [affiche](#).

Réponses attendues :

- Certaines phrases donnent des informations ou racontent quelque chose. D'autres posent des questions. D'autres donnent des conseils ou des ordres.
- Si les termes « phrases interrogatives, déclaratives et impératives » ne sont pas connus, les présenter puis les expliciter aux élèves.

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire sous forme de [carte mentale](#).

4 Mise en pratique.

- Demander aux élèves de lever leur stylo vert si la phrase est interrogative et de lever leur stylo rouge si ce n'est pas le cas.

Variante possible : refaire le même exercice en proposant de reconnaître la phrase déclarative. Idem avec la phrase impérative. (D'autres variantes possibles sont disponibles p. 201 de ce guide.)

5 Bilan de la séance.

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »