

SÉANCE 2

45 min

Objectif

- Réinvestir les notions étudiées lors des séances précédentes.

Matériel de la séance

- Carte mentale [LLS.fr/FRCE1CMTypes](https://lls.fr/FRCE1CMTypes).
- Exercices supplémentaires [LLS.fr/FRCE1grammaire2](https://lls.fr/FRCE1grammaire2).
- Affiche de la séance précédente.
- Cahier de leçons.
- Cahier d'exercices EDL.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, nous allons continuer à travailler sur les différents types de phrases. »

Rappel de la séance précédente :

« Pouvez-vous me rappeler ce que nous avons appris sur cette notion lors de la dernière séance ? »

1 Lecture de la leçon • Je retiens.

- Lecture de la leçon par l'enseignant(e) ou l'élève.
- Distribuer la [carte mentale](#) à coller dans le [cahier de leçons](#).

Proposition d'activité de copie : à retrouver p. 202 de ce guide.

2 Exercices d'entraînement • Je m'entraîne.

- Présentation de l'activité : expliquer aux élèves qu'ils vont faire des exercices pour s'entraîner.
- Vérifier que chaque élève se repère bien dans son manuel élève. Leur demander de mettre le doigt sur l'exercice 1 puis passer dans les rangs pour vérifier.
- Lire ou faire lire la consigne du premier exercice. S'assurer de la bonne compréhension de celle-ci en la faisant reformuler par un élève.
- Expliciter les modalités de travail pour les exercices suivants. Selon les profils de la classe, les exercices seront effectués dans un temps plus ou moins long, ils pourront être terminés lors de la séance suivante.

Mise en activité : exemples de modalités possibles

- **Exercice 1 :** (individuel) Lire la consigne et s'assurer de la bonne compréhension des élèves. Si besoin, la faire reformuler par un élève. Les faire recopier les deux phrases interrogatives sur leur [cahier d'exercices EDL](#).
- **Exercice 2 :** (classe entière) Recopier les phrases au tableau ou vidéoprojecter le manuel élève (si la classe est équipée). Faire lire, puis reformuler la consigne par un élève. Leur demander de venir entourer les phrases impératives au tableau et expliquer leur choix.
- **Exercice 3 :** (individuel) Lire la consigne. Les élèves recopient les phrases en ajoutant la ponctuation finale. Si besoin, leur lire les phrases en mettant l'intonation pour orienter les réponses.
- **Exercice 4 :** (individuel puis binômes) Les élèves répondent aux questions sur l'ardoise, puis échangent avec leur voisin. En cas de désaccord, ils argumentent leur choix.

- Circuler dans les rangs pour valider ou aider si besoin les élèves.

Correction des exercices

- 1 **b.** Quand viens-tu à la maison ? **d.** Voudrais-tu être mon ami ?
- 2 **a.** Écoute bien tes amis. **c.** Regarde ces beaux papillons !
- 3 **a.** Qui sonne à la porte ? **b.** C'est les vacances. **c.** Elles se promènent à vélo.
- 4 Recueillir les réponses des élèves.

Différenciation

- **Exercice 3 :** proposer aux élèves plus fragiles lors du passage à l'écrit de seulement écrire le point à utiliser.
- **Exercice 4 :** former des binômes d'élèves de niveau homogène et proposer à ceux qui rencontrent des difficultés de faire l'exercice à l'oral.
- Pour les élèves plus à l'aise, des [exercices supplémentaires](#) peuvent être proposés.

Correction des exercices supplémentaires :

- 1 Recueillir les réponses des élèves. Exemples : Quel est ton fruit préféré ? Comment t'appelles-tu ? Quel âge as-tu ?
- 2 Recueillir les réponses des élèves. Exemples : Où vas-tu ? Quand as-tu entrainement de judo ? As-tu terminé ton exercice ?
- 3

phrases déclaratives	• Je lis un roman policier. • Tu as de la chance.
phrases interrogatives	• Que lis-tu ? • Tu en connais d'autres ?
phrases impératives	• Range ton manteau.
- 4 Recueillir les réponses des élèves. Exemple : Rangez-vous deux par deux.
- 5 Recueillir les réponses des élèves. Exemple : Tu devrais essayer de l'apprendre petit à petit.

3 Mise en commun.

- Correction des exercices : étayer selon les besoins des élèves et leur demander d'explicitier leurs réponses et leurs raisonnements.

4 Rappel de l'institutionnalisation et bilan de la séance.

« Pouvez-vous me rappeler ce que nous avons appris sur les types de phrases lors de la dernière séance ? Puis pendant cette séance ? »

- Ressortir l'[affiche](#) de la séance précédente ou s'appuyer sur la leçon « Je retiens » du manuel élève p. 171.
- Demander aux élèves ce qu'ils retiennent de la séance.