

SÉANCE 3

45 min

Objectifs

- Réinvestir les notions étudiées lors des séances précédentes.
- Rédiger une phrase simple.



Matériel de la séance

- Cahier d'exercices EDL.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui nous allons rédiger une production d'écrits et nous entraîner sur les types de phrases. Cela va nous permettre de bien mémoriser ce que nous avons appris lors des deux dernières séances. »

Rappel de la séance précédente :

« Pouvez-vous me rappeler ce que nous avons appris sur cette notion ? »

Conseil : s'appuyer sur la carte mentale ou sur la leçon pour valider visuellement les réponses des élèves.

1 Production d'écrits courts.

- Lecture de la consigne par l'enseignant(e) ou par l'élève : « Écris une phrase impérative pour donner un conseil à quelqu'un. »
- Mise en activité sur le cahier d'exercices EDL.
- Validation par l'enseignant(e) et/ou proposition personnalisée d'amélioration.
- Recopier la phrase au propre sous son premier jet.

! Point d'attention sur cette production de phrase :
→ vérifier l'utilisation du point ou du point d'exclamation, vérifier la majuscule et le sens.

2 Consolidation et remédiation.

ou de besoin

Mettre en place deux ateliers :

- Un atelier de remédiation : prendre en charge un groupe d'élèves plus fragiles pour reprendre des exercices qui n'ont pas été réussis avec eux.
- Un atelier de consolidation : les élèves plus à l'aise continuent leur travail en autonomie sur les exercices supplémentaires et/ou avec des jeux sur la notion étudiée.

3 Bilan de la séance.

« Qu'avez-vous retenu et appris sur les types de phrases lors de cette séance ? »

DICTÉE GRAMMATICALE (1/2) 20 min

Objectif

- Rédiger une phrase simple en réinvestissant les notions étudiées.



Matériel de la séance

- Cahier d'exercices EDL.

! Point d'attention : selon les besoins de la classe, la séance peut être réduite à 15 min en ne réalisant pas la « Mise en commun par groupes. »

Annonce des apprentissages

« Nous allons réaliser une dictée. Lorsque vous écrivez, vous devez bien penser à tout ce que nous avons appris sur les types de phrases. »

1 Mise en activité.

- Dictée des phrases ci-dessous et répéter plusieurs fois si nécessaire.

Qui se promène à vélo ? Amir.

- Rappeler le lien avec la leçon étudiée : « Rappelez-vous des types de phrases lors de votre relecture. »

2 Mise en commun par groupes.

- Mise en activité : réunir les élèves par groupes de 2, 3 ou 4. Lecture entre eux et correction mutuelle, puis justification des corrections proposées.
- Circuler dans les rangs et poser des questions pour qu'ils réfléchissent sur leurs erreurs.

Conseil : changer de couleur pour la correction entre élèves.

3 Correction collective.

- Présentation de la correction par l'enseignant(e).
- Correction de l'élève avec une autre couleur.

Conseil : une attention particulière est portée à ce que l'élève écrive correctement le point d'interrogation à la fin de la première phrase.

Proposition d'activité supplémentaire : sous sa dictée, l'élève peut recopier la dictée corrigée si l'enseignant(e) le souhaite.

4 Mise en lien de la dictée avec l'EDL.

Cette question a pour objectif de faire comprendre à l'élève que tout ce qui est fait en EDL est au service de l'écriture.

« Quels sont les deux types de phrases ? Justifiez votre réponse. »

- Recueillir les réponses des élèves et échange collectif.

5 Bilan de la séance.

« Aujourd'hui, nous avons écrit une dictée. Nous avons utilisé nos connaissances sur les types de phrases pour mieux écrire. »

DICTÉE GRAMMATICALE (2/2) 20 min

Cette deuxième séance de dictée grammaticale suit le même déroulé et la même démarche que la séance précédente. Seules les phrases à dicter et la mise en lien avec l'EDL varient. Vous les trouverez ci-dessous :

Phrases à dicter :

Qui arrive dans le jardin ? Le lapin de Sofia.

Mise en lien de la dictée avec l'EDL : « Quels sont les deux types de phrases ? Justifiez votre réponse. »