

La forme exclamative

manuel p. 172



Objectif

- Reconnaître la forme exclamative.



Prérequis

- Reconnaître le point d'exclamation.
- Identifier les phrases.



Objectifs intermédiaires

- Identifier la forme exclamative avec sa ponctuation et son sens (partage d'un sentiment ou d'une émotion).
- Identifier les émotions et sentiments associés à la forme exclamative : la joie, la peur, le dégoût, l'étonnement, la surprise, l'admiration, la colère, etc.

SÉANCE 1

45 min

Objectif

- Reconnaître les phrases qui décrivent un sentiment ou une émotion.



Matériel de la séance

- Carte mentale [LLS.fr/FRCE1CMExclamative](https://lls.fr/FRCE1CMExclamative).
- Affiche.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui nous allons découvrir une nouvelle notion, cela va nous aider à mieux lire et à mieux écrire. »

1 Phase de recherche • Je cherche.

Étape 1 :

- Lecture de la consigne 1 et des quatre phrases par l'enseignant(e) ou l'élève, puis reformulation par l'élève pour s'assurer de sa bonne compréhension. Refaire lire les phrases si l'intonation n'est pas la bonne.
- Lecture de la consigne 2 par un élève.

Étape 2 :

- Former des groupes de 2 ou 3 élèves et redonner la consigne 2.
- Mise en activité : écrire les quatre phrases au tableau et les numéroter de 1 à 4. Se mettre d'accord pour associer une émotion à chaque phrase, la noter sur l'ardoise.
- Circuler pour proposer un étayage adapté en orientant les élèves si besoin et préciser que chaque groupe devra justifier ses choix.
- Relance possible si aucun groupe ne va vers la catégorisation attendue :** relire les phrases en les « surjouant ».
- Une fois cette deuxième question terminée, lecture de la consigne 3 : demander aux élèves d'écrire leurs réponses sur l'ardoise.

2 Mise en commun.

- Présentation au tableau : les groupes viennent successivement présenter leurs réponses.

Conseil : faire passer en premier les groupes qui ont choisi une mauvaise émotion, les laisser expliciter leur raisonnement et laisser les échanges entre pairs invalider leur choix afin de favoriser les conflits socio-cognitifs. Puis, faire passer le(s) groupe(s) ayant choisi les bonnes émotions en dernier.

Réponses attendues pour construire l'apprentissage :

2 J'adore jouer avec toi ! → **La joie**

Oh, Malo a attrapé un poisson ! → **La surprise**

Laisse-moi tranquille ! → **La colère**

J'ai perdu mon chien ! → **La tristesse**

3 **Que remarques-tu ?** Elles se terminent par un point d'exclamation.

3 Institutionnalisation.

- Mise en activité : à l'oral, demander aux élèves ce qu'ils ont retenu de la séance.
- Noter les réponses des élèves sur une affiche.

Réponse attendue :

- La phrase exclamative est utilisée pour exprimer une émotion comme la joie ou la colère et se termine par un point d'exclamation.

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire sous forme de [carte mentale](#).

4 Mise en pratique.

- Demander aux élèves de lever le stylo vert si la phrase exprime une émotion et le stylo rouge si ce n'est pas le cas.
- Varié les émotions proposées et les cibler selon les éventuelles difficultés rencontrées lors de la phase de recherche.

(D'autres variantes possibles sont disponibles p. 201 de ce guide.)

5 Bilan de la séance.

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »

SÉANCE 2

35 min

Objectif

- Réinvestir les notions étudiées lors des séances précédentes.



Matériel de la séance

- Carte mentale [LLS.fr/FRCE1CMExclamative](https://lls.fr/FRCE1CMExclamative).
- Exercices supplémentaires [LLS.fr/FRCE1grammaire3](https://lls.fr/FRCE1grammaire3).
- Affiche de la séance précédente.
- Cahier de leçons.
- Cahier d'exercices EDL.