

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, nous allons continuer à travailler sur les phrases exclamatives. »

Rappel de la séance précédente :

« Pouvez-vous me rappeler ce que nous avons appris sur cette notion lors de la dernière séance ? »

1 Lecture de la leçon • Je retiens.

- Lecture de la leçon par l'enseignant(e) ou l'élève.
- Distribuer la carte mentale à coller dans le cahier de leçons.

Proposition d'activité de copie : à retrouver p. 202 de ce guide.

2 Exercices d'entraînement • Je m'entraîne.

- Présentation de l'activité et vérifier que chaque élève se repère bien dans son manuel élève. Leur demander de mettre le doigt sur l'exercice **1** puis passer dans les rangs pour vérifier.
- Varier les modalités de travail pour les exercices suivants. Selon les profils de la classe, les exercices seront effectués dans un temps plus ou moins long, ils pourront être terminés lors de la séance suivante.

Mise en activité : exemples de modalités possibles

- **Exercice 2 :** (en classe entière) Lire la consigne et interroger les élèves pour la lecture avec intonation. Plusieurs élèves peuvent être interrogés sur la même phrase afin de faire passer toute la classe.
- **Exercice 3 :** (individuel) Faire lire puis reformuler la consigne par un élève. Ils recopient ensuite les phrases exclamatives sur leur cahier d'exercices EDL.
- **Exercice 4 :** (individuel et binômes) Lire la consigne. Demander aux élèves de recopier la première phrase sur leur ardoise et d'y ajouter l'émotion associée. Faire échanger les ardoises entre camarades et leur laisser un temps d'échange pour s'accorder. Faire la même chose avec les trois autres phrases. Passer dans les rangs et intervenir en cas de désaccord entre élèves, ou en cas d'erreur.
- **Exercice 5 :** (individuel) Faire lire puis reformuler la consigne par un élève. Ils recopient les phrases sur leur cahier d'exercices EDL et ajoutent le point ou le point d'exclamation.
- Circuler dans les rangs pour valider ou aider si besoin les élèves.

Correction des exercices

-  Recueillir les réponses des élèves.
- b.** C'est très amusant ! **d.** J'adore aller à la plage !
e. Attention, c'est chaud !
- a.** Je suis tellement heureux ! → la joie **b.** J'entends un bruit étrange ! → la peur **c.** Je déteste les bonbons bleus ! → le dégoût **d.** Je n'arrive pas à y croire ! → l'étonnement
- a.** Je t'aime tellement ! **b.** Alia, viens jouer avec nous !
c. Sofia s'endort tranquillement.

Différenciation

- Pour les élèves plus fragiles, leur proposer les exercices en dictée à l'adulte ou recueillir leurs réponses à l'oral. Il est également possible de demander aux élèves de ne copier qu'une seule phrase pour les exercices **2** et **4**.
- **Exercice 3 :** proposer aux élèves qui rencontrent des difficultés à l'écrit d'écrire simplement la lettre de la phrase et l'émotion associée. Ex. : **a.** joie.
- Pour les élèves plus à l'aise, des exercices supplémentaires peuvent être proposés.

Correction des exercices supplémentaires : (pour les exercices 1 à 5, voici des propositions de réponses)

- 1** J'adore ma nouvelle voiture bleue !
- 2** Tu m'énerves !
- 3** Ces fleurs sont magnifiques !
- 4** Il y a beaucoup de cadeaux !
- 5** Je déteste les piqures !
- 6** – Quel temps fait-il ?
– Il pleut !
– C'est dommage, j'en ai marre de la pluie !
– Pourquoi ? Tu voulais aller jouer dehors ?
– Je voulais aller jouer au foot avec Sofia !

Conseil : pour la lecture, mettre l'intonation.

3 Mise en commun.

- Correction des exercices : étayer selon les besoins des élèves et leur demander d'explicitier leurs réponses et leurs raisonnements.

4 Rappel de l'institutionnalisation et bilan de la séance.

« Pouvez-vous me rappeler ce que nous avons appris sur les phrases exclamatives lors de la dernière séance ? Puis pendant cette séance ? »

- Ressortir l'affiche de la séance précédente ou s'appuyer sur la leçon « Je retiens » du manuel élève p. 172.
- Demander aux élèves ce qu'ils retiennent de la séance.

SÉANCE 3

 45 min
Objectifs

- Réinvestir les notions étudiées lors des séances précédentes.
- Rédiger une phrase simple.

**Matériel de la séance**

- Cahier d'exercices EDL.