

La forme négative

manuel p. 173

Objectif

- Reconnaître la forme négative et savoir effectuer des transformations.

Prérequis

- Identifier les phrases.

Objectifs intermédiaires

- Identifier la forme négative.
- Savoir passer de la forme affirmative à la forme négative.
- Connaître les mots de la négation.

SÉANCE 1

45 min

Objectif

- Identifier les phrases négatives.

Matériel de la séance

- Carte mentale [LLS.fr/FRCE1CMNegative](https://lls.fr/FRCE1CMNegative).
- Étiquettes phrases de la phase de recherche [LLS.fr/FRCE1ENegative](https://lls.fr/FRCE1ENegative).
- Affiche.

Annnonce des apprentissages

« Aujourd'hui nous allons découvrir une nouvelle notion, cela va nous aider à mieux lire et à mieux écrire. »

1 Phase de recherche • Je cherche.

Étape 1 :

- Lecture de la consigne 1 par l'enseignant(e) ou l'élève, puis reformulation par l'élève pour s'assurer de sa bonne compréhension.
- Mise en activité : laisser un temps de réflexion individuel à chaque élève, puis recueillir les réponses des élèves.
- Lecture de la consigne 2 par l'enseignant(e) ou l'élève.

Étape 2 :

- Former des groupes de 2 ou 3 élèves et lire la consigne 2.
- Mise en activité : distribuer les étiquettes à classer à chaque groupe. Sur un support au choix (modalité à définir par l'enseignant(e) selon les outils de la classe), les élèves effectuent leur classement.
- Circuler pour proposer un étayage adapté en orientant les élèves si besoin et préciser que chaque groupe devra justifier ses choix.
- Relance possible si aucun groupe ne va vers la catégorisation attendue :** les élèves vont être tentés de classer les phrases par deux (Méli n'aime pas le vent ; Méli aime le vent). Si c'est le cas, leur faire entourer les mots qui changent entre ces deux phrases et leur demander, une fois les mots entourés, de repenser leur classement.

2 Mise en commun.

- Présentation au tableau : les groupes viennent successivement présenter leur classement.

Conseil : faire passer en premier les groupes qui ont proposé un classement non attendu, les laisser expliciter leur raisonnement et laisser les échanges entre pairs invalider ce classement afin de favoriser les conflits socio-

cognitifs. Puis, faire passer en dernier le(s) groupe(s) ayant effectué le classement attendu.

Réponses attendues pour construire l'apprentissage :

1 Le cheval ne galope pas.

2 Phrases affirmatives

Phrases négatives

• Méli aime le vent.

• Méli n'aime pas le vent.

• Alia écrit à sa cousine.

• Alia n'écrit jamais à sa cousine.

• Ils vont au parc.

• Ils ne vont jamais au parc.

3 Institutionnalisation.

- Mise en activité : à l'oral, demander aux élèves ce qu'ils ont retenu de la séance.
- Noter les réponses des élèves sur une affiche.

Réponses attendues :

- On peut transformer une phrase pour dire son contraire en ajoutant des petits mots. Introduire le terme de « mots de négation ».
- Les mots de la négation sont : **ne ... pas / ne ... plus / n' ... pas / n' ... plus / ne ... jamais / n' ... jamais.**

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire sous forme de carte mentale.

4 Mise en pratique.

- Énoncer une phrase à l'oral et leur demander de dire le contraire en utilisant des mots de négation.
- Répéter l'activité pour faire passer tous les élèves.
- Faire valider les réponses par les autres élèves.

5 Bilan de la séance.

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »

SÉANCE 2

45 min

Objectif

- Réinvestir les notions étudiées lors des séances précédentes.