

**Matériel de la séance**

- Carte mentale [LLS.fr/FRCE1CMNegative](https://lls.fr/FRCE1CMNegative).
- Exercices supplémentaires [LLS.fr/FRCE1grammaire4](https://lls.fr/FRCE1grammaire4).
- Affiche de la séance précédente.
- Cahier de leçons.
- Cahier d'exercices EDL.
- Photocopies de l'exercice 4 [LLS.fr/FRCE1ExoNegative](https://lls.fr/FRCE1ExoNegative).

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, nous allons continuer à travailler sur les phrases négatives. »

Rappel de la séance précédente :

« Pouvez-vous me rappeler ce que nous avons appris sur cette notion lors de la dernière séance ? »

1 Lecture de la leçon • Je retiens.

- Lecture de la leçon par l'enseignant(e) ou l'élève.
- Distribuer la carte mentale à coller dans le cahier de leçons.

Proposition d'activité de copie : à retrouver p. 202 de ce guide.

2 Exercices d'entraînement • Je m'entraîne.

- Présentation de l'activité et vérifier que chaque élève se repère bien dans son manuel élève. Leur demander de mettre le doigt sur l'exercice **1** puis passer dans les rangs pour vérifier.
- Lire ou faire lire la consigne du premier exercice. S'assurer de la bonne compréhension de celle-ci en la faisant reformuler par un élève.
- Varier les modalités de travail selon les exercices. Selon les profils de la classe, les exercices seront effectués dans un temps plus ou moins long, ils pourront être terminés lors de la séance suivante.

Mise en activité : exemples de modalités possibles

- **Exercice 1 :** (en classe entière) Faire lire les consignes à un élève, puis leur faire se rappeler la méthode à utiliser pour repérer les phrases négatives (identifier les mots de la négation). Écrire les phrases au tableau ou vidéoprojeter le manuel élève (si la classe est équipée), puis faire recopier les phrases négatives sur l'ardoise aux élèves. Corriger l'exercice directement au tableau en faisant venir des élèves pour entourer les mots de la négation.
- **Exercice 2 :** (individuel puis binômes) Lire la consigne et demander à un élève de réexpliquer ce qu'est une phrase à la forme affirmative. Leur faire réécrire la première phrase sur l'ardoise, puis ils l'échangent avec leur camarade. Ils se mettent d'accord sur une réponse. Corriger au tableau en faisant venir un élève. Procéder de la même façon pour les deux dernières phrases.
- **Exercice 3 :** (individuel) Faire lire la consigne à un élève. Ils écrivent les phrases à la forme négative sur le cahier d'exercices EDL. Puis leur demander d'entourer en rouge, de façon visible, les mots de la négation.
- **Exercice 4 :** (individuel) Faire lire la consigne et le texte à modifier par un élève. Ils recopient le texte sur leur cahier

d'exercices EDL. Correction collective en écrivant les phrases au tableau ou en vidéoprojetant le manuel élève (si la classe est équipée). Les élèves viennent barrer les mots de la négation sur le tableau.

- Circuler dans les rangs pour valider ou aider si besoin les élèves.

Correction des exercices

- 1 b.** Amir n'aime pas les araignées. **d.** Fanny ne finit pas son yaourt.
- 2 a.** Les filles sont surprises. **b.** Méli virevolte la nuit. **c.** Le gymnase ferme toujours.
- 3 a.** Malo **ne** relit **pas** sa dictée. **b.** Le petit garçon **ne** lance **pas** sa balle. **c.** Il **ne** prend **jamais** son temps.
- 4** Amir et Sofia sont d'accord. Sofia aime jouer aux billes et Amir veut sauter à la corde.

Différenciation

- **Exercice 4 :** pour les élèves plus fragiles, leur proposer une photocopie du texte sur laquelle ils pourront directement barrer les mots de la négation.
- Pour les élèves plus à l'aise, des exercices supplémentaires peuvent être proposés.

Correction des exercices supplémentaires :

- 1** Mon chat n'aime pas dormir sur le canapé. Il ne va jamais sur le plaid de Maman. Il ne passe pas ses journées à dormir et à manger.
- 2** Je joue toujours dans le jardin après l'école. Je préfère sortir, pour me salir ! Je veux manger mon gouter dehors.
(Pour les exercices 3, 4 et 5, voici des propositions de réponses.)
- 3** La maîtresse distribue des gommettes. La maîtresse ne distribue pas de gommettes.
- 4** Les garçons n'ont pas de peinture sur le visage. Ils ne jouent pas au ballon à l'intérieur. Le chien n'est pas sur le sol. La petite fille n'est pas propre.
- 5** L'astronaute n'est plus sur Terre. On ne voit pas son visage. Sa fusée n'est pas bleue.

3 Mise en commun.

- Correction des exercices : étayer selon les besoins des élèves et leur demander d'explicitier leurs réponses et leurs raisonnements.

4 Rappel de l'institutionnalisation et bilan de la séance.

« Pouvez-vous me rappeler ce que nous avons appris sur les phrases négatives lors de la dernière séance ? Puis pendant cette séance ? »

- Ressortir l'affiche de la séance précédente ou s'appuyer sur la leçon « Je retiens » du manuel élève p. 173.
- Demander aux élèves ce qu'ils retiennent de la séance.