

Le verbe

manuel p. 174-175

Objectifs

- Différencier et nommer les principales classes de mots : le verbe.
- Identifier la relation sujet-verbe à partir de l'observation des effets des transformations liées au changement de temps et de personne dans des situations simples (groupe sujet + verbe).



Prérequis

- Être capable de changer oralement le temps d'une phrase en s'aidant de connecteurs temporels (aujourd'hui, demain, hier).
- Savoir ce qu'est la forme négative d'une phrase.
- Être capable de changer oralement une phrase affirmative en phrase négative.

SÉANCE 1

45 min

Objectif

- Repérer le verbe conjugué dans une phrase simple.



Matériel de la séance

- Carte mentale [LLS.fr/FRCE1CMVerbe](https://lls.fr/FRCE1CMVerbe).
- Affiche.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui nous allons découvrir une nouvelle notion, cela va nous aider à mieux lire et à mieux écrire. »

1 Phase de recherche • Je cherche.

Étape 1 : et

- Lecture de la consigne 1 par l'enseignant(e) ou l'élève, puis reformulation par l'élève pour s'assurer de sa bonne compréhension.
- Mise en activité : laisser un temps de réflexion individuel à chaque élève, puis recueillir les réponses des élèves.

Étape 2 :

- Former des groupes de 2 ou 3 élèves et lire la consigne 2.
- Mise en activité : copier la phrase au tableau et faire entourer le mot « aujourd'hui » à un(e) élève. À l'oral ou sur ardoise, les laisser débattre sur leurs réponses.
- Circuler pour proposer un étayage adapté en orientant les élèves si besoin et préciser que chaque groupe devra justifier ses choix.
- **Relance possible si aucun groupe ne va vers la catégorisation attendue :** faire répéter les phrases pour que les élèves se rendent compte des incohérences à l'oral. Par exemple : Hier, Mélie joue du piano.

2 Mise en commun.

- Mise en activité : interroger un groupe pour chaque phrase. En cas d'erreur, laisser les élèves expliquer leur raisonnement et laisser les échanges entre pairs invalider ces propositions afin de favoriser les conflits socio-cognitifs. Puis, interroger les élèves jusqu'à avoir les bonnes réponses.
- Noter les réponses au tableau de sorte que les verbes soient les uns en dessous des autres.
- Effacer « aujourd'hui », « hier » et « demain » et demander aux élèves de venir entourer le mot qui change dans les

phrases. Leur demander comment s'appelle ce mot. Si cela ne vient pas d'eux-mêmes, leur apprendre qu'il s'agit du verbe et qu'il est conjugué (il change de temps).

Réponses attendues pour construire l'apprentissage :

- 1 Recueillir les réponses des élèves. Le mot après « Méli » indique ce qu'elle fait.
- 2 Hier, Méli **jouait** du piano.
Demain, Méli **jouera** du piano.

3 Institutionnalisation.

- Mise en activité : à l'oral, demander aux élèves ce qu'ils ont retenu de la séance.
- Noter les réponses des élèves sur une affiche.

Réponses attendues :

- Les mots qui indiquent des actions sont des verbes.
- Si on change le temps d'une phrase, le mot qui change est un verbe.

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire sous forme de carte mentale.

4 Mise en pratique.

- Écrire une phrase au tableau puis la lire à voix haute. Par exemple : La souris mange du fromage.
- Pointer chaque mot du doigt en le relisant : l'élève lève le stylo rouge si le mot pointé n'est pas un verbe et il lève le stylo vert si c'est le cas.
- À la fin de la phrase, changer le temps de la phrase en commençant par « demain » pour valider le mot qui est le verbe.
- Répéter l'activité sur plusieurs phrases.

Conseil : rappeler que le verbe indique l'action.

5 Bilan de la séance.

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »