

SÉANCE 2

45 min

Objectif

- Réinvestir les notions étudiées lors des séances précédentes.

Matériel de la séance

- Carte mentale [LLS.fr/FRCE1CMVerbe](https://lls.fr/FRCE1CMVerbe).
- Exercices supplémentaires [LLS.fr/FRCE1grammaire5](https://lls.fr/FRCE1grammaire5).
- Affiche de la séance précédente.
- Cahier de leçons.
- Cahier d'exercices EDL.
- Photocopies des exercices 3, 7, 8 [LLS.fr/FRCE1ExosVerbe](https://lls.fr/FRCE1ExosVerbe).

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, nous allons continuer à travailler sur le verbe. »

Rappel de la séance précédente :

« Pouvez-vous me rappeler ce que nous avons appris sur cette notion lors de la dernière séance ? »

1 Lecture de la leçon • Je retiens.

- Lecture de la leçon par l'enseignant(e) ou l'élève.
- Distribuer la [carte mentale](#) à coller dans le [cahier de leçons](#).

Proposition d'activité de copie : à retrouver p. 202 de ce guide.

2 Exercices d'entraînement • Je m'entraîne.

- Présentation de l'activité et vérifier que chaque élève se repère bien dans son manuel élève. Leur demander de mettre le doigt sur l'exercice 1 puis passer dans les rangs pour vérifier.
- Varier les modalités de travail selon les exercices. Selon les profils de la classe, les exercices seront effectués dans un temps plus ou moins long, ils pourront être terminés lors de la séance suivante.

Mise en activité : exemples de modalités possibles

- **Exercice 1 :** (classe entière) Lecture de la consigne par un élève. Vidéoprojeter le manuel élève au tableau (si la classe est équipée) ou observer les cinq images et interroger le groupe classe sur les verbes qui peuvent être utilisés. Noter ces verbes au tableau.
- **Exercice 2 :** (individuel) Lecture de la consigne par un élève. Leur faire recopier les verbes dans le [cahier d'exercices EDL](#).
- **Exercice 3 :** (binômes) Lecture de la consigne par un élève. Par deux, sur leur ardoise, ils recopient les phrases et s'accordent sur un verbe à ajouter. Interroger chaque binôme et recopier les propositions au tableau. Faire valider ou non par le collectif classe.
- **Exercice 4 :** (binômes) Lecture de la consigne par l'enseignant(e) et passer dans les rangs afin d'écouter les propositions des différents groupes.
- **Exercice 5 :** (individuel) Lecture de la consigne par l'élève. Les faire recopier les phrases et entourer les verbes. Étayer si besoin en rappelant la technique à utiliser pour trouver le verbe conjugué.

- **Exercice 6 :** (classe entière) Lecture de la consigne et relecture de la phrase de Méli pour la mettre en pratique. Recopier la première phrase au tableau. Interroger à l'oral un élève et lui demander d'ajouter les mots de la négation directement sur la phrase du tableau en rouge, de façon visible. Interroger un élève pour entourer le verbe. Ils remarquent que le verbe se trouve entre les deux mots de la négation. Laisser les élèves faire les deux autres phrases seuls sur leurs ardoises.
- **Exercice 7 :** (individuel puis binômes) Lecture de la consigne par l'enseignant(e) puis laisser réfléchir les élèves sur leur [cahier d'exercices EDL](#). Ils échangent leurs cahiers. Les laisser s'accorder sur une réponse commune. Corriger ensuite sur le tableau en vidéoprojetant le manuel élève (si la classe est équipée) ou en recopiant le passage.
- **Exercice 8 :** (individuel) Lecture de la consigne par l'élève, puis les laisser réfléchir sur leur [cahier d'exercices EDL](#). Circuler dans les rangs pour vérifier la bonne compréhension de la consigne. Si le sens est manquant, faire relire la phrase à l'élève concerné pour qu'il remarque ce manque de sens.
- Circuler dans les rangs pour valider ou aider si besoin les élèves.

Correction des exercices

- chanter / chantonner • boire / siroter / se désaltérer / vider (la brique) • manger / déguster / avaler / engloutir • danser / s'entraîner / bouger • courir / s'entraîner / faire (la course) / aller / foncer.
- a. joue b. rions c. peint.
- Propositions de réponses. a. Chloé trouve / touche / perd le ballon. b. Amir joue / dort quelques instants. c. Sélim mange / attrape une pêche.
- a. Demain, je rangerai ma chambre. b. Demain, Alia et Malo aideront Amir. c. Demain, Sofia dansera sur la piste.
- a. Ils regardent le spectacle. b. Demain, nous mangerons des choux. c. En classe, le maître lit une histoire. d. Elle écrira une lettre.
- a. Je ne range pas ma chambre. b. Alia et Malo n'aident pas Amir. c. Sofia ne danse pas sur la piste.
- jouent • court • regarde • marque • remportent.
- Propositions de réponses. lit • joue • prépare • sommes.

Différenciation

- **Exercices 3, 7 et 8 :** pour les élèves plus fragiles, leur proposer une [photocopie de ces exercices](#) pour qu'ils puissent travailler directement dessus.
- Pour les élèves plus à l'aise, des [exercices supplémentaires](#) peuvent être proposés.

Correction des exercices supplémentaires :

- a. Hier, mes parents préparaient le repas. b. Hier, tu venais souvent me voir. c. Hier, je rangeais mon bureau.
- a. Mes parents ne préparent pas le repas. b. Tu ne viens pas souvent me voir. c. Je ne range pas mon bureau.
- a. Ils regardent la télévision. b. Demain, nous mangerons des frites. c. En classe, le maître lit une histoire. d. Elle écrira un livre.