

DICTÉE GRAMMATICALE (2/2) 20 min

Cette deuxième séance de dictée grammaticale suit le même déroulé et la même démarche que la séance précédente. Seules les phrases à dicter et la mise en lien avec l'EDL varient. Vous les trouverez ci-dessous :

Phrases à dicter :

Méli danse avec Sofia. Demain, elle dansera avec Malo.

Mise en lien de la dictée avec l'EDL : « Surligne les deux verbes. Justifiez votre réponse. »

Le sujet du verbe

manuel p. 176-177

Objectif

- Identifier la phrase simple, en distinguer les principaux constituants et les nommer : groupe sujet (GS).

Prérequis

- Identifier le verbe d'une phrase.

Objectif intermédiaire

- Comprendre le lien entre le verbe et son sujet.

SÉANCE 1

45 min

Objectif

- Repérer le sujet dans une phrase.

Matériel de la séance

- Carte mentale [LLS.fr/FRCE1CMSujetVerbe](https://lls.fr/FRCE1CMSujetVerbe).
- Étiquettes phrases de la phase de recherche [LLS.fr/FRCE1ESujetVerbe](https://lls.fr/FRCE1ESujetVerbe).
- Affiche.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui nous allons découvrir une nouvelle notion, cela va nous aider à mieux lire et à mieux écrire. »

1 Phase de recherche • Je cherche.

Étape 1 :

- Lecture de la consigne 1 par l'enseignant(e) ou l'élève, puis reformulation par l'élève pour s'assurer de sa bonne compréhension.
- Mise en activité : laisser un temps de réflexion individuel à chaque élève, puis recueillir les réponses des élèves.

Étape 2 :

- Former des groupes de 2 ou 3 élèves et lire la consigne 2.
- Mise en activité : distribuer les étiquettes à chaque groupe, puis entourer le verbe de chaque phrase.
- Lire la consigne 3, puis mise en activité. Idem pour la consigne 4. Sur un support au choix (modalité à définir par l'enseignant(e) selon les outils de la classe) les élèves effectuent leur classement.
- Circuler pour proposer un étayage adapté en orientant les élèves si besoin et préciser que chaque groupe devra justifier ses choix.

2 Mise en commun.

- Présentation au tableau : les groupes viennent successivement présenter leur classement.

Conseil : faire passer en premier les groupes qui ont

proposé un classement non attendu, les laisser expliciter leur raisonnement et laisser les échanges entre pairs invalider ce classement afin de favoriser les conflits socio-cognitifs. Puis, faire passer en dernier le(s) groupe(s) ayant effectué le classement attendu.

Réponses attendues pour construire l'apprentissage :

1 Le chien • Le garçon • La fille • Le pigeon

2, 3 et 4

Sujet personne	Sujet objet / chose	Sujet animal
• Méli	• La voiture	• Un renard
• Alia	• L'avion	• Le lapin

3 Institutionnalisation.

- Mise en activité : à l'oral, demander aux élèves ce qu'ils ont retenu de la séance.
- Noter les réponses des élèves sur une affiche.

Réponses attendues :

- Le sujet est la personne, l'animal ou l'objet qui fait l'action.
- On le trouve après avoir trouvé le verbe.

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire sous forme de carte mentale.

4 Mise en pratique.

- Écrire la phrase au tableau et la lire à voix haute :
« Le lapin dort dans son terrier. »
- L'élève lève le stylo rouge au mot « dort », il lève le stylo vert aux mots « le lapin ».
- Validation en posant la question : « Qui est-ce qui dort ? Le lapin. »
- Répéter l'activité sur plusieurs phrases.

5 Bilan de la séance.

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »