

Les compléments

manuel p. 178

Objectif

- Identifier la phrase simple, en distinguer les principaux constituants : les compléments (sans les distinguer entre eux).

Prérequis

- Identifier le sujet et le verbe dans une phrase.

Objectifs intermédiaires

- Comprendre que les compléments peuvent être supprimés ou déplacés dans la phrase.
- Comprendre que les compléments répondent aux questions : « quoi », « quand », « où » et « comment » ?

SÉANCE 1

45 min

Objectif

- Repérer un complément dans une phrase.

Matériel de la séance

- Carte mentale [LLS.fr/FRCE1CMComplements](https://lls.fr/FRCE1CMComplements).
- Étiquettes de la phase de recherche [LLS.fr/FRCE1EComplements](https://lls.fr/FRCE1EComplements).
- Affiche.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui nous allons découvrir une nouvelle notion, cela va nous aider à mieux lire et à mieux écrire. »

1 Phase de recherche • Je cherche.

Étape 1 :

- Lecture de la consigne 1 par l'enseignant(e) ou l'élève, puis reformulation par l'élève pour s'assurer de sa bonne compréhension.
- Mise en activité : laisser un temps de réflexion individuel à chaque élève, puis recueillir les réponses des élèves.

Étape 2 :

- Former des groupes de 2 ou 3 élèves.
- Mise en activité : distribuer les étiquettes à découper, les manipuler pour créer des phrases. Puis, recopier les phrases sur l'ardoise.
- Circuler pour proposer un étayage adapté en orientant les élèves si besoin et préciser que chaque groupe devra justifier ses choix.
- **Relance possible si aucun groupe ne va vers la catégorisation attendue** : relire les phrases des élèves à voix haute si certaines n'ont pas de sens.

Conseil : préciser qu'il n'est pas obligatoire d'utiliser toutes les étiquettes pour chaque phrase.

2 Mise en commun.

- Présentation au tableau : les groupes viennent successivement présenter leurs phrases.
- Mise en activité : lecture de la consigne 2, laisser les élèves débattre entre eux. Valider les réponses et les noter au tableau.

Conseil : faire passer en premier les groupes dont les phrases ne sont pas attendues et laisser les échanges entre pairs invalider ce classement afin de favoriser les conflits socio-cognitifs. Puis, faire passer le(s) groupe(s) ayant formé les phrases attendues.

Réponses attendues pour construire l'apprentissage :

- 1 Amir écrit. • Amir écrit une lettre avec soin. • Amir écrit dans le salon. • Amir écrit une lettre dans le salon. • Tous les jours, Amir écrit une lettre. • Tous les jours, Amir écrit. • Amir écrit, tous les jours, dans le salon. • Tous les jours, Amir écrit une lettre dans le salon.
- 2 Recueillir les réponses des élèves.

3 Institutionnalisation.

- Mise en activité : à l'oral, demander aux élèves ce qu'ils ont retenu de la séance.
- Noter les réponses des élèves sur une affiche.

Réponses attendues :

- Les compléments donnent des précisions sur la phrase.
- Ils répondent aux questions : « quand ? », « où ? », « quoi ? » et « comment ? »
- On peut les supprimer ou les déplacer dans la phrase.

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire sous forme de carte mentale.

4 Mise en pratique.

- Écrire une phrase au tableau et entourer le complément. Demander aux élèves de lever leur stylo vert si il répond à la question « où ? ». Proposer d'autres phrases pour « quand ? », « quoi ? » et « comment ? ».

5 Bilan de la séance.

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »

SÉANCE 2

45 min

Objectif

- Réinvestir les notions étudiées lors des séances précédentes.

Matériel de la séance

- Carte mentale [LLS.fr/FRCE1CMComplements](https://lls.fr/FRCE1CMComplements).
- Exercices supplémentaires [LLS.fr/FRCE1grammaire7](https://lls.fr/FRCE1grammaire7).
- Affiche de la séance précédente.
- Cahier de leçons.
- Cahier d'exercices EDL.
- Photocopies des exercices 3, 4 [LLS.fr/FRCE1ExosComplements](https://lls.fr/FRCE1ExosComplements).