

3 Bilan de la séance.

« Qu'avez-vous retenu et appris sur les compléments lors de cette séance ? »

DICTÉE GRAMMATICALE (1/2) 20 min

Objectif

- Rédiger une phrase simple en réinvestissant les notions étudiées.



Matériel de la séance

- Cahier d'exercices EDL.

! Point d'attention : selon les besoins de la classe, la séance peut être réduite à 15 min en ne réalisant pas la « Mise en commun par groupes. »

Annonce des apprentissages

« Nous allons réaliser une dictée. Lorsque vous écrivez, vous devez bien penser à tout ce que nous avons appris sur les compléments. »

1 Mise en activité.

- Dictée les phrases ci-dessous. Répéter plusieurs fois si nécessaire.

Tous les jours, Amir mange rapidement une compote dans la cuisine.

- Donner des indices sur l'orthographe des mots qui permettent à l'élève de réfléchir :
→ mange : « Tous les mots qui se terminent par le son [ʒ] s'écrivent avec la même syllabe, comme rouge ou nuage. »
→ compote : « Il y a la lettre p derrière le om. »
- Rappeler le lien avec la leçon étudiée : « Rappelez-vous bien ce qu'est un complément lors de votre relecture. »

2 Mise en commun par groupes.

- Mise en activité : réunir les élèves par groupes de 2, 3 ou 4. Lecture entre eux et correction mutuelle, puis justification des corrections proposées.

- Circuler dans les rangs et poser des questions pour qu'ils réfléchissent sur leurs erreurs.

Conseil : changer de couleur pour la correction entre élèves.

3 Correction collective.

- Présentation de la correction par l'enseignant(e).
- Correction de l'élève avec une autre couleur.

Proposition d'activité supplémentaire : sous sa dictée, l'élève peut recopier la dictée corrigée si l'enseignant(e) le souhaite.

4 Mise en lien de la dictée avec l'EDL.

Cette question a pour objectif de faire comprendre à l'élève que tout ce qui est fait en EDL est au service de l'écriture.

« Quels mots indiquent "où" ? Quels mots indiquent "quand" ? »

- Recueillir les réponses des élèves et échange collectif.

5 Bilan de la séance.

« Aujourd'hui, nous avons écrit une dictée. Nous avons utilisé nos connaissances sur les compléments pour mieux écrire. »

DICTÉE GRAMMATICALE (2/2) 20 min

Cette deuxième séance de dictée grammaticale suit le même déroulé et la même démarche que la séance précédente. Seules les phrases à dicter et la mise en lien avec l'EDL varient. Vous les trouverez ci-dessous :

Phrases à dicter :

Tous les matins, Malo mange rapidement une banane dans le salon.

Mise en lien de la dictée avec l'EDL : « Quels mots indiquent "quoi" ? Quels mots indiquent "comment" ? »

Le passé, le présent, le futur

manuel p. 179



Objectif

- Distinguer les verbes au passé, au présent et au futur.



Prérequis

- Identifier les phrases.



Objectif intermédiaire

- Identifier les groupes de mots qui permettent de distinguer les temps : aujourd'hui, demain, etc.

SÉANCE 1

 45 min

Objectif

- Distinguer les phrases au présent des phrases au passé et des phrases au futur.



Matériel de la séance

- Carte mentale [LLS.fr/FRCE1CMTemps](https://lls.fr/FRCE1CMTemps).
- Étiquettes phrases de la phase de recherche [LLS.fr/FRCE1ETemps](https://lls.fr/FRCE1ETemps).
- Une feuille A3.
- Affiche.