

Annnonce des apprentissages

« Aujourd'hui nous allons découvrir une nouvelle notion, cela va nous aider à mieux lire et à mieux écrire. »

1 Phase de recherche • Je cherche.

Étape 1 :  et 

- Lecture de la consigne 1 par l'enseignant(e) ou l'élève, puis reformulation par l'élève pour s'assurer de sa bonne compréhension.
- Mise en activité : laisser un temps de réflexion individuel à chaque élève, puis recueillir les réponses des élèves.

Étape 2 : 

- Former des groupes de 2 ou 3 élèves.
- Mise en activité : distribuer les étiquettes et la feuille A3, puis demander aux élèves de représenter la ligne du temps afin de placer les phrases découpées dessus.
- Lecture de la consigne 2 : s'accorder pour entourer les mots qui les ont aidés.
- Circuler pour proposer un étayage adapté en orientant les élèves si besoin et préciser que chaque groupe devra justifier ses choix.
- Lecture de la consigne 3 : circuler pour aider les élèves.
- **Relance possible si aucun groupe ne va vers la catégorisation attendue :** demander aux élèves de rappeler la méthode à utiliser pour reconnaître le verbe.

2 Mise en commun.

- Présentation au tableau : les groupes viennent successivement présenter leur ligne du temps.

Conseil : faire passer en premier les groupes qui ont proposé une ligne du temps non attendue, les laisser expliciter leur raisonnement et laisser les échanges entre pairs invalider cette proposition afin de favoriser les conflits socio-cognitifs. Puis, faire passer le(s) groupe(s) ayant représenté la bonne ligne du temps en dernier.

Réponses attendues pour construire l'apprentissage :

2 Aujourd'hui, Malo prend ses billes. Hier, Malo prenait ses billes. Demain, Malo prendra ses billes.

3 **Que remarques-tu ?** C'est le même verbe qui est conjugué à différents temps.

3 Institutionnalisation.

- Mise en activité : à l'oral, demander aux élèves ce qu'ils ont retenu de la séance.
- Noter les réponses des élèves sur une affiche.

Réponses attendues :

- Les phrases peuvent être au passé, au présent ou au futur.
- Des mots aident à le repérer : *aujourd'hui, hier, demain*.
- Le verbe change quand le temps de la phrase change.

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire sous forme de carte mentale.

4 Mise en pratique.

- Demander aux élèves de lever leur stylo vert si la phrase énoncée est au présent, leur stylo rouge si elle est au passé et leur stylo bleu si elle est au futur.
- Tracer la ligne du temps au tableau et dessiner les trois points de couleur pour aider les élèves à se repérer.

5 Bilan de la séance.

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »

SÉANCE 2

 45 min

Objectif

- Réinvestir les notions étudiées lors des séances précédentes.



Matériel de la séance

- Carte mentale [LLS.fr/FRCE1CMTemps](https://lls.fr/FRCE1CMTemps).
- Exercices supplémentaires [LLS.fr/FRCE1grammaire8](https://lls.fr/FRCE1grammaire8).
- Affiche de la séance précédente.
- Cahier de leçons.
- Cahier d'exercices EDL.

Annnonce des apprentissages

« Aujourd'hui, nous allons continuer à travailler sur le temps des phrases. »

Rappel de la séance précédente :

« Pouvez-vous me rappeler ce que nous avons appris sur cette notion lors de la dernière séance ? »

1 Lecture de la leçon • Je retiens.

- Lecture de la leçon par l'enseignant(e) ou l'élève.
- Distribuer la carte mentale à coller dans le cahier de leçons.

Proposition d'activité de copie : à retrouver p. 202 de ce guide.

2 Exercices d'entraînement • Je m'entraîne.

- Présenter l'activité, puis vérifier que chaque élève se repère bien dans son manuel élève. Leur demander de mettre le doigt sur l'exercice **1** puis passer dans les rangs pour vérifier.
- Varier les modalités de travail selon les exercices. Selon les profils de la classe, les exercices seront effectués dans un temps plus ou moins long, ils pourront être terminés lors de la séance suivante.

Mise en activité : modalité de groupe au choix selon l'enseignant(e), différentes options sont proposées dans les fiches de préparation précédentes, par exemple p. 202 et 205.

- Circuler dans les rangs pour valider ou aider si besoin les élèves.

Correction des exercices

1 c. Après-demain, Malo dormira chez Moussa.

2 a. Il y a trois ans, Amir habitait à Paris. **b.** Aujourd'hui, Alia saute dans les flaques. **c.** J'irai au centre équestre dans deux heures.