

3 a. passé b. présent c. futur d. futur.

Différenciation

- Tracer au tableau la ligne du temps pour aider les élèves plus fragiles à se repérer.
- Pour les élèves plus à l'aise, des exercices supplémentaires peuvent être proposés.

Correction des exercices supplémentaires :

- 1  a. J'irai à la piscine. b. Nous dormirons dans une tente. c. Ils feront la vaisselle.
- 2  a. J'étais contente d'être à l'école. b. Vous aviez faim après la piscine. c. Tu mangeais beaucoup de chocolat.
- 3 Nous installons notre tente près de la rivière. Ce matin, nous avons ramassé du bois pour le feu. Ce soir, nous mangerons des marshmallows grillés. Demain, nous partirons à l'aube explorer la forêt.
- 4
- | | |
|---------|--|
| passé | <ul style="list-style-type: none"> • la semaine dernière • avant |
| présent | <ul style="list-style-type: none"> • en ce moment • maintenant |
| futur | <ul style="list-style-type: none"> • plus tard • bientôt |
- 5 a. Plus tard, je serai infirmière ! b. En ce moment, je corrige ma dictée. c. Demain, nous irons au cinéma.
- 6 Depuis longtemps, un petit garçon campait avec sa famille près d'un lac. Hier, il a appris à allumer un feu. Aujourd'hui, il joue autour de la tente. Demain, ils partiront tous en randonnée dans la montagne.
- 7 il y a longtemps • il y a deux mois • hier • ce matin • aujourd'hui • ce soir

3 Mise en commun.

- Correction des exercices : étayer selon les besoins des élèves et leur demander d'explicitier leurs réponses et leurs raisonnements.

4 Rappel de l'institutionnalisation et bilan de la séance.

« Pouvez-vous me rappeler ce que nous avons appris sur le temps des phrases lors de la dernière séance ? Puis pendant cette séance ? »

- Ressortir l'affiche de la séance précédente ou s'appuyer sur la leçon « Je retiens » du manuel élève p. 179.
- Demander aux élèves ce qu'ils retiennent de la séance.

SÉANCE 3

 45 min

Objectifs

- Réinvestir les notions étudiées lors des séances précédentes.
- Rédiger une phrase simple.

Matériel de la séance

- Cahier d'exercices EDL.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui nous allons rédiger une production d'écrits et nous entraîner sur le temps des phrases. Cela va nous permettre de bien mémoriser ce que nous avons appris lors des deux dernières séances. »

Rappel de la séance précédente :

« Pouvez-vous me rappeler ce que nous avons appris sur cette notion ? »

Conseil : s'appuyer sur la carte mentale ou sur la leçon pour valider visuellement les réponses des élèves.

1 Production d'écrits courts. puis

- Lecture de la consigne par l'enseignant(e) ou par l'élève : « Écris une phrase pour raconter ce que tu feras demain et qui commence par "Demain, ..." »
- Mise en activité sur le cahier d'exercices EDL.
- Validation par l'enseignant(e) et/ou proposition personnalisée d'amélioration.
- Recopier la phrase au propre sous son premier jet.

Point d'attention sur cette production de phrase :

→ vérifier que le temps utilisé est le futur. Néanmoins, ne pas relever les erreurs d'accord sujet-verbe car la conjugaison des verbes au futur n'a pas encore été étudiée.

2 Consolidation et remédiation.

 ou  de besoin

- **Mettre en place deux ateliers :** un atelier de remédiation, puis un autre de consolidation sont proposés pour s'adapter aux besoins de la classe (à retrouver p. 203 de ce guide).

3 Bilan de la séance.

« Qu'avez-vous retenu et appris sur le temps des phrases lors de cette séance ? »

DICTÉE GRAMMATICALE (1/2) 20 min

Objectif

- Rédiger une phrase simple en réinvestissant les notions étudiées.

Matériel de la séance

- Cahier d'exercices EDL.

 **Point d'attention :** selon les besoins de la classe, la séance peut être réduite à 15 min en ne réalisant pas la « Mise en commun par groupes. »

Annonce des apprentissages

« Nous allons réaliser une dictée. Lorsque vous écrivez, vous devez bien penser à tout ce que nous avons appris sur les temps des phrases. »

1 Mise en activité.

- Dictée des phrases ci-dessous et répéter plusieurs fois si nécessaire.