

Malo a fini son devoir. Il prépare son sac. Dans deux heures, il partira voir son oncle.

- Donner des indices sur l'orthographe des mots qui permettent à l'élève de réfléchir :
→ deux heures : « On entend le son [z] dans deux heures, pourtant on ne dit pas une "zheure". »
- Rappeler le lien avec la leçon étudiée : « Rappelez-vous bien ce que sont les temps des phrases lors de votre relecture. »

2 Mise en commun par groupes.

- Mise en activité : réunir les élèves par groupes de 2, 3 ou 4. Lecture entre eux et correction mutuelle, puis justification des corrections proposées.
- Circuler dans les rangs et poser des questions pour qu'ils réfléchissent sur leurs erreurs.

Conseil : changer de couleur pour la correction entre élèves.

3 Correction collective.

- Présentation de la correction par l'enseignant(e).
- Correction de l'élève avec une autre couleur.

Proposition d'activité supplémentaire : sous sa dictée, l'élève peut recopier la dictée corrigée si l'enseignant(e) le souhaite.

4 Mise en lien de la dictée avec l'EDL.

Cette question a pour objectif de faire comprendre à l'élève que tout ce qui est fait en EDL est au service de l'écriture.

- « Quelle phrase est au futur ? Comment le savez-vous ? »
- Recueillir les réponses des élèves et échange collectif.

5 Bilan de la séance.

« Aujourd'hui, nous avons écrit une dictée. Nous avons utilisé nos connaissances sur le temps des phrases pour mieux écrire. »

DICTÉE GRAMMATICALE (2/2) 20 min

Cette deuxième séance de dictée grammaticale suit le même déroulé et la même démarche que la séance précédente. Seules les phrases à dicter et la mise en lien avec l'EDL varient. Vous les trouverez ci-dessous :

Phrases à dicter :

Alia a bien dormi. Elle prépare son sac. Dans une heure, elle ira chez son oncle.

Mise en lien de la dictée avec l'EDL : « Quelle phrase est au futur ? Comment le savez-vous ? »

Le nom et le groupe nominal

manuel p. 180-181

Objectif

- Différencier et nommer les principales classes de mots : le déterminant, le nom commun et le nom propre.

Objectifs intermédiaires

- Savoir qu'un nom désigne une personne, un animal, un lieu ou un objet.
- Repérer les noms dans une phrase.

SÉANCE 1

45 min

Objectif

- Repérer les noms.

Matériel de la séance

- Carte mentale [LLS.fr/FRCE1CMNomGN](https://lls.fr/FRCE1CMNomGN).
- Étiquettes GN de la phase de recherche [LLS.fr/FRCE1ENomGN](https://lls.fr/FRCE1ENomGN).
- Affiche.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui nous allons découvrir une nouvelle notion, cela va nous aider à mieux lire et à mieux écrire. »

1 Phase de recherche • Je cherche.

Étape 1 :

- Lecture de la consigne 1 par l'enseignant(e) ou l'élève, puis reformulation par l'élève pour s'assurer de sa bonne compréhension.
- Mise en activité : laisser un temps de réflexion individuel à chaque élève, puis recueillir les réponses des élèves.

Étape 2 :

- Former des groupes de 2 ou 3 élèves.
- Mise en activité : distribuer les étiquettes, puis demander aux élèves de s'accorder sur un seul classement.
- Circuler pour proposer un étayage adapté en orientant les élèves si besoin et préciser que chaque groupe devra justifier ses choix.
- Mise en activité : lecture de la consigne 2. Demander aux élèves d'entourer les majuscules.

2 Mise en commun.

- Présentation au tableau : les groupes viennent successivement présenter leur classement et expliquer les particularités d'un mot commençant par une majuscule.

Conseils :

- Faire passer en premier les groupes qui ont proposé un classement non attendu, les laisser expliciter leur raisonnement et laisser les échanges entre pairs invalider ce classement afin de favoriser les conflits socio-cognitifs. Puis, faire passer le(s) groupe(s) ayant effectué le classement attendu en dernier.
- Demander aux élèves comment s'appellent ces mots : « fille », « oiseau » et « cochon ». Si cela ne vient pas