

d'eux-mêmes, apporter le vocabulaire de noms communs.

- Réaliser la même démarche avec les noms propres et les déterminants, puis expliquer la notion de groupe nominal.

Réponses attendues pour construire l'apprentissage des questions :

1	une personne	• une fille • Sofia	• Méli • Amir
	un animal	• un oiseau • un cochon	
	une chose	• une chaise • la France	• une fleur • un crayon

2 « Sofia », « la France », « Méli » et « Amir » désignent une personne en particulier (ici on parle de Méli, pas de n'importe quelle étoile) ou un lieu en particulier.

3 Institutionnalisation.

- Mise en activité : à l'oral, demander aux élèves ce qu'ils ont retenu de la séance.
- Noter les réponses des élèves sur une affiche.

Réponses attendues :

- Un nom désigne une personne, un animal ou une chose. Devant les noms, il y a des mots appelés déterminants.
- Les noms qui commencent par une majuscule désignent une personne particulière ou un lieu précis. On les appelle les noms propres.

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire sous forme de carte mentale.

4 Mise en pratique.

- Demander aux élèves de lever leur stylo vert si le mot énoncé est un nom commun et de lever leur stylo rouge si c'est un nom propre.

5 Bilan de la séance.

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »

SÉANCE 2

 45 min

Objectif

- Réinvestir les notions étudiées lors des séances précédentes.



Matériel de la séance

- Carte mentale [LLS.fr/FRCE1CMNomGN](https://lls.fr/FRCE1CMNomGN).
- Exercices supplémentaires [LLS.fr/FRCE1grammaire9](https://lls.fr/FRCE1grammaire9).
- Affiche de la séance précédente.
- Cahier de leçons.
- Cahier d'exercices EDL.
- Photocopies des exercices 7, 8, 9, 10 [LLS.fr/FRCE1ExosNomGN](https://lls.fr/FRCE1ExosNomGN).

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, nous allons continuer à travailler sur le nom et le groupe nominal. »

Rappel de la séance précédente :

« Pouvez-vous me rappeler ce que nous avons appris sur cette notion lors de la dernière séance ? »

1 Lecture de la leçon • Je retiens.

- Lecture de la leçon par l'enseignant(e) ou l'élève.
- Distribuer la carte mentale à coller dans le cahier de leçons.

Proposition d'activité de copie : à retrouver p. 202 de ce guide.

2 Exercices d'entraînement • Je m'entraîne.

- Présenter l'activité, puis vérifier que chaque élève se repère bien dans son manuel élève. Leur demander de mettre le doigt sur l'exercice 1 puis passer dans les rangs pour vérifier.
- Varier les modalités de travail selon les exercices. Selon les profils de la classe, les exercices seront effectués dans un temps plus ou moins long, ils pourront être terminés lors de la séance suivante.

Mise en activité : exemples de modalités possibles

- **Exercices 1 et 2 :** (classe entière) Mise en activité sur ardoise avec correction immédiate.
- **Exercices 3 et 4 :** (individuel) Mise en activité sur le cahier d'exercices EDL. Pour l'exercice 3, demander aux élèves d'ajouter un déterminant devant les noms qu'ils ont choisis afin de vérifier leurs réponses.
- **Exercices 5 et 6 :** (binômes) Mise en activité sur ardoise avec partage des mots trouvés en classe entière.
- **Exercices 7, 8, 9 et 10 :** (individuel) Mise en activité sur le cahier d'exercices EDL et proposer aux élèves d'échanger leur cahier à la fin de chaque exercice afin d'argumenter leurs réponses.

Correction des exercices

- 1 Maël • la France • Bordeaux • Rosa • l'Espagne • la Méditerranée.
- 2 a. le garçon b. la ville c. la Seine.
- 3 maison • pont • rue • voiture • auteur • crayon • éléphant.
- 4 le cheval • la montagne • un hélicoptère • du lait • un ananas
- 5 et 6 Recueillir les réponses des élèves.
- 7 a. Un chien joue dans le jardin. b. Estelle écrit son texte. c. Dehors, la nuit tombe. d. Anne regarde les étoiles.
- 8 a. Regarde ce dessin ! b. Mon voisin joue de la guitare. c. Le sanglier se cache. d. Mon frère cherche ses amis. e. Une araignée grimpe sur le mur. f. Ton chien a sauté au-dessus de la barrière.
- 9 a. La tour Eiffel se trouve à Paris. b. Lola est la grande sœur d'Amir. c. La famille de mon ami part au Kenya.
- 10 Recueillir les réponses des élèves. Exemple pour la a. : Le cochon aime se rouler dans la boue.