

Différenciation

- Pour les élèves qui rencontrent des difficultés lors du passage à l'écrit, leur proposer une photocopie des exercices. Cela leur permettra de compléter directement les GN (exercices **7** et **10**) ou de souligner directement les GN (exercices **8** et **9**).
- Pour les élèves plus à l'aise, des exercices supplémentaires peuvent être proposés.

Correction des exercices supplémentaires :

- 1** a. Ma maman porte ma petite sœur. b. J'ouvre la porte.
c. Il mouche son nez. d. La mouche vole près de la fenêtre.
- 2** a. Je marche tous les jours. b. Attention à la marche !
c. Il a gagné la coupe ! d. La maitresse coupe des feuilles.

3 Mise en commun.

- Correction des exercices : étayer selon les besoins des élèves et leur demander d'explicitier leurs réponses et leurs raisonnements.

4 Rappel de l'institutionnalisation et bilan de la séance.

« Pouvez-vous me rappeler ce que nous avons appris sur le nom et le groupe nominal lors de la dernière séance ? Puis pendant cette séance ? »

- Ressortir l'affiche de la séance précédente ou s'appuyer sur la leçon « Je retiens » du manuel élève p. 180.
- Demander aux élèves ce qu'ils retiennent de la séance.

SÉANCE 3 45 min

Objectifs

- Réinvestir les notions étudiées lors des séances précédentes.
- Rédiger une phrase simple.

Matériel de la séance

- Cahier d'exercices EDL.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui nous allons rédiger une production d'écrits et nous entraîner sur les noms. Cela va nous permettre de bien mémoriser ce que nous avons appris lors des deux dernières séances. »

Rappel de la séance précédente :

« Pouvez-vous me rappeler ce que nous avons appris sur cette notion ? »

Conseil : s'appuyer sur la carte mentale ou sur la leçon pour valider visuellement les réponses des élèves.

1 Exercices d'entraînement • Je m'entraîne.

- Mise en activité : continuer les exercices d'entraînement. Des modalités de travail sont proposées dans le descriptif de la séance précédente.

2 Production d'écrits courts.

- Lecture de la consigne par l'enseignant(e) ou par l'élève : « Écris une phrase en utilisant deux groupes nominaux. »
- Interroger les élèves à l'oral avant le passage à l'écrit.
- Validation par l'enseignant(e) et/ou proposition personnalisée d'amélioration.
- Recopier la phrase au propre sous son premier jet.

! Point d'attention sur cette production de phrase :

→ faire souligner les deux groupes nominaux. (Un nom propre est un groupe nominal à lui seul.)

Conseil : pour les élèves plus fragiles, proposer de choisir un animal et un lieu.

3 Bilan de la séance.

« Qu'avez-vous retenu et appris sur les noms lors de cette séance ? »

SÉANCE 4 45 min

Objectif

- Réinvestir les notions étudiées lors des séances précédentes.

Annonce des apprentissages

Répéter l'annonce de la séance précédente.

1 Consolidation et remédiation.

ou de besoin

- **Mettre en place deux ateliers :** un atelier de remédiation, puis un autre de consolidation sont proposés pour s'adapter aux besoins de la classe (à retrouver p. 203 de ce guide).

Conseil : pour l'exercice de remédiation, commencer par relire la leçon p. 180 du manuel élève et la réexpliquer.

2 Bilan de la séance.

« Qu'avez-vous retenu et appris sur le nom et le groupe nominal lors de cette séance ? »

DICTÉE GRAMMATICALE (1/2) 20 min

Objectif

- Rédiger une phrase simple en réinvestissant les notions étudiées.

Matériel de la séance

- Cahier d'exercices EDL.

! Point d'attention : selon les besoins de la classe, la séance peut être réduite à 15 min en ne réalisant pas la « Mise en commun par groupes. »

Annonce des apprentissages

« Nous allons réaliser une dictée. Lorsque vous écrivez, vous devez bien penser à tout ce que nous avons appris sur le nom et le groupe nominal. »

1 Mise en activité.