

- Dictée les phrases ci-dessous et répéter plusieurs fois si nécessaire.

Quand Méli arrive, le chien de Malo saute partout.
Il adore la petite étoile.

- Rappeler le lien avec la leçon étudiée : « Rappelez-vous bien ce que sont un nom et un groupe nominal. »

2 Mise en commun par groupes.

- Mise en activité : réunir les élèves par groupes de 2, 3 ou 4. Lecture entre eux et correction mutuelle, puis justification des corrections proposées.
- Circuler dans les rangs et poser des questions pour qu'ils réfléchissent sur leurs erreurs.

Conseil : changer de couleur pour la correction entre élèves.

3 Correction collective.

- Présentation de la correction par l'enseignant(e).
- Correction de l'élève avec une autre couleur.

Proposition d'activité supplémentaire : sous sa dictée, l'élève peut recopier la dictée corrigée si l'enseignant(e) le souhaite.

4 Mise en lien de la dictée avec l'EDL.

Cette question a pour objectif de faire comprendre à l'élève que tout ce qui est fait en EDL est au service de l'écriture.

« Relevez deux groupes nominaux. »

- Recueillir les réponses des élèves et échange collectif.

5 Bilan de la séance.

« Aujourd'hui, nous avons écrit une dictée. Nous avons utilisé nos connaissances sur le nom et le groupe nominal pour mieux écrire. »

DICTÉE GRAMMATICALE (2/2) 20 min

Cette deuxième séance de dictée grammaticale suit le même déroulé et la même démarche que la séance précédente. Seules les phrases à dicter et la mise en lien avec l'EDL varient. Vous les trouverez ci-dessous :

Phrases à dicter :

Quand la petite étoile arrive, Sofia saute de joie.
Elle adore Méli !

Mise en lien de la dictée avec l'EDL : « Relevez deux groupes nominaux. »

L'adjectif qualificatif

manuel p. 182-183

Objectif

- Différencier et nommer les principales classes de mots : le déterminant, le nom commun, le nom propre et l'adjectif qualificatif.
- Reconnaître le GN (déterminant/nom/adjectif).

Prérequis

- Identifier le groupe nominal.

Objectif intermédiaire

- Identifier le lien entre l'adjectif et le nom qu'il qualifie.

SÉANCE 1

45 min

Objectif

- Repérer l'adjectif dans un groupe nominal.

Matériel de la séance

- Carte mentale [LLS.fr/FRCE1CMAjectif](https://lls.fr/FRCE1CMAjectif).
- Étiquettes des images et groupes nominaux de la phase de recherche [LLS.fr/FRCE1EAdjectif](https://lls.fr/FRCE1EAdjectif).
- Affiche.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui nous allons découvrir une nouvelle notion, cela va nous aider à mieux lire et à mieux écrire. »

1 Phase de recherche • Je cherche.

Étape 1 :

- Recopier l'exercice au tableau ou vidéoprojecter le manuel élève (si la classe est équipée). Distribuer les [étiquettes](#) aux élèves puis lecture de la consigne 1 par l'enseignant(e) ou l'élève.

- Reformulation par l'élève pour s'assurer de sa bonne compréhension.
- Mise en activité : laisser un temps de réflexion individuel à chaque élève, puis recueillir les réponses des élèves.
- Lecture de la consigne 2, répondre en collectif et laisser les élèves justifier leurs réponses. Utiliser la même démarche pour la consigne 3.
- Lecture de la consigne 4.

Étape 2 :

- Former des groupes de 2 ou 3 élèves.
- Mise en activité : distribuer les [étiquettes](#), puis demander aux élèves de former le plus de groupes nominaux possible.
- Circuler pour proposer un étayage adapté en orientant les élèves si besoin et préciser que chaque groupe devra justifier ses choix.

Étape 3 :

- Présentation au tableau : les groupes viennent successivement présenter leurs groupes nominaux.

Conseil : faire passer en premier les groupes qui ont proposé des groupes de mots non attendus, les laisser expliciter leur raisonnement et laisser les échanges entre