

pairs invalider ces groupes afin de favoriser les conflits socio-cognitifs. Puis, faire passer le(s) groupe(s) ayant présenté des groupes nominaux intéressants en dernier.

### Réponses attendues pour construire l'apprentissage :

- 1 voiture verte → une grosse voiture • voiture rose → une petite voiture • voiture bleue → une voiture longue.
- 2 grosse • petite • longue
- 3 courte, large, belle, colorée, etc.
- 4 une petite voiture • une voiture rose • une petite voiture rose • une voiture (« une petite rose » ou « une rose » peuvent être acceptées)
- 5 Recueillir les réponses des élèves.

## 2 Institutionnalisation.

- Mise en activité : à l'oral, demander aux élèves ce qu'ils ont retenu de la séance.
- Noter les réponses des élèves sur une affiche.

### Réponses attendues :

- Les adjectifs donnent des précisions sur un nom.
- Les adjectifs font partie du groupe nominal.

**Point d'attention :** cette institutionnalisation peut aussi se faire sous forme de carte mentale.

## 3 Mise en pratique.

- Lecture de la consigne 5 et laisser les élèves répondre sur leur ardoise ou autre support au choix. Leur demander de lire leur description à la classe ou en binômes pour deviner le véhicule choisi.

## 4 Bilan de la séance.

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »

## SÉANCE 2

 45 min

### Objectif

- Réinvestir les notions étudiées lors des séances précédentes.

### Matériel de la séance

- Carte mentale [LLS.fr/FRCE1CMAjectif](https://lls.fr/FRCE1CMAjectif).
- Exercices supplémentaires [LLS.fr/FRCE1grammaire10](https://lls.fr/FRCE1grammaire10).
- Affiche de la séance précédente.
- Cahier de leçons.
- Cahier d'exercices EDL.
- Étiquettes mots des exercices 3, 5 [LLS.fr/FRCE1ExosAjectif](https://lls.fr/FRCE1ExosAjectif).
- Photocopies des exercices 4, 7, 8 [LLS.fr/FRCE1ExosAjectif](https://lls.fr/FRCE1ExosAjectif).

### Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, nous allons continuer à travailler sur l'adjectif qualificatif. »

#### Rappel de la séance précédente :

« Pouvez-vous me rappeler ce que nous avons appris sur cette notion lors de la dernière séance ? »

## 1 Lecture de la leçon • Je retiens.

- Lecture de la leçon par l'enseignant(e) ou l'élève.
- Distribuer la carte mentale à coller dans le cahier de leçons.

**Proposition d'activité de copie :** à retrouver p. 202 de ce guide.

## 2 Exercices d'entraînement • Je m'entraîne.

- Présenter l'activité, puis vérifier que chaque élève se repère bien dans son manuel élève. Leur demander de mettre le doigt sur l'exercice 1 puis passer dans les rangs pour vérifier.
- Lire ou faire lire la consigne du premier exercice. S'assurer de la bonne compréhension de celle-ci en la faisant reformuler par un élève.
- Varier les modalités de travail selon les exercices. Selon les profils de la classe, les exercices seront effectués dans un temps plus ou moins long, ils pourront être terminés lors de la séance suivante.

**Mise en activité :** exemples de modalités possibles

- **Exercice 1 :** En classe entière, sur ardoise, avec correction immédiate.
- **Exercices 2, 4, 5 et 9 :** Lecture et reformulation de la consigne par un élève. Les élèves recopient ensuite les phrases exclamatives sur leur cahier.
- **Exercice 3 :** En individuel, puis échange entre pairs.
- **Exercice 6 :** Lecture et reformulation de la consigne par un élève. Les élèves recopient les phrases sur leur cahier et ajoutent le point ou le point d'exclamation.
- **Exercices 7 et 8 :** En binômes sur ardoise, avec une mise en commun collective.
- Circuler dans les rangs pour valider ou aider si besoin les élèves.

## Correction des exercices

1 Propositions de réponses. **a.** Le chat est petit, roux, poilu, etc. **b.** Le jardin est grand, verdoyant, petit, etc. **c.** La mamie est petite, gentille, vieille, etc.

2 **a.** le chien noir **b.** la belle robe **c.** un gros ballon **d.** une petite fusée verte **e.** un beau vélo neuf.

3 **a.** un cahier vert **b.** le petit chaton gris **c.** la grande fresque multicolore **d.** ma longue cape rouge.

4 **a.** la lumière **b.** une statue **c.** un chat **d.** le pompier.

5 Propositions de réponses. Le joli magasin, un pantalon vert, un grand cheval, un stylo brillant.

6 Propositions de réponses. La petite fille joue au ballon et porte un tee-shirt rouge. Le petit garçon promène son gros chien en laisse.

7 Propositions de réponses. **a.** Ma sœur a un beau chapeau rouge. **b.** La petite souris grise mange du fromage. **c.** Nous adorons manger des grosses fraises juteuses.

8 Propositions de réponses. **a.** Le nouvel aventurier observe la nature. **b.** Les enfants regardent des petits écureuils. **c.** Alia joue avec une nouvelle amie.

9 Propositions de réponses. **a.** Ma gentille maman prépare un bon potage. **b.** Le nouveau maître corrige les cahiers verts de ses nombreux élèves.