

Différenciation

- **Exercices 3 et 5** : pour les élèves plus fragiles, leur proposer des étiquettes avec les mots à remettre dans l'ordre.
- **Exercices 4, 7 et 8** : pour les élèves plus fragiles, leur proposer une photocopie des exercices pour qu'ils travaillent directement dessus afin de les décharger de la compétence de copie.
- Pour les élèves plus à l'aise, des exercices supplémentaires peuvent être proposés.

Correction des exercices supplémentaires :

- 1** Recueillir les réponses des élèves. Exemples : Un matelas moelleux. • Le vélo jaune. • La grande plante verte.
- 2** a. petit • bleu b. long c. immense.
- 3** le chien noir • des longues journées • un été festif.

3 Mise en commun.

- Correction des exercices : étayer selon les besoins des élèves et leur demander d'expliquer leurs réponses et leurs raisonnements.

4 Rappel de l'institutionnalisation et bilan de la séance.

« Pouvez-vous me rappeler ce que nous avons appris sur l'adjectif qualificatif lors de la dernière séance ? Puis pendant cette séance ? »

- Ressortir l'affiche de la séance précédente ou s'appuyer sur la leçon « Je retiens » du manuel élève p. 182.
- Demander aux élèves ce qu'ils retiennent de la séance.

SÉANCE 3

45 min

Objectifs

- Réinvestir les notions étudiées lors des séances précédentes.
- Rédiger une phrase simple.

Matériel de la séance

- Cahier d'exercices EDL.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui nous allons rédiger une production d'écrits et nous entraîner sur l'adjectif qualificatif. Cela va nous permettre de bien mémoriser ce que nous avons appris lors des deux dernières séances. »

Rappel de la séance précédente :

« Pouvez-vous me rappeler ce que nous avons appris sur cette notion ? »

Conseil : s'appuyer sur la carte mentale ou sur la leçon pour valider visuellement les réponses des élèves.

1 Production d'écrits courts.

- Lecture de la consigne par l'enseignant(e) ou par l'élève : « Écris une phrase en utilisant un groupe nominal qui contient l'adjectif "petit". »
- Mise en activité sur le cahier d'exercices EDL.

- Validation par l'enseignant(e) et/ou proposition personnalisée d'amélioration.
- Recopier la phrase au propre sous son premier jet.

! Points d'attention sur cette production de phrase :

- veiller à ce que l'adjectif « petit » qualifie un nom que l'élève identifie.
- « petit » devient « petite » si l'élève l'utilise avec un mot féminin. Ne pas relever les erreurs d'accord si elles n'ont pas été encore étudiées.

2 Consolidation et remédiation.

 ou  de besoin

- **Mettre en place deux ateliers** : un atelier de remédiation, puis un autre de consolidation sont proposés pour s'adapter aux besoins de la classe (à retrouver p. 203 de ce guide).

3 Bilan de la séance.

« Qu'avez-vous retenu et appris sur l'adjectif qualificatif lors de cette séance ? »

DICTÉE GRAMMATICALE (1/2) 20 min

Objectif

- Rédiger une phrase simple en réinvestissant les notions étudiées.

Matériel de la séance

- Cahier d'exercices EDL.

- ! **Point d'attention** : selon les besoins de la classe, la séance peut être réduite à 15 min en ne réalisant pas la « Mise en commun par groupes. »

Annonce des apprentissages

« Nous allons réaliser une dictée. Lorsque vous écrivez, vous devez bien penser à tout ce que nous avons appris sur l'adjectif qualificatif. »

1 Mise en activité.

- Dictée des phrases ci-dessous et répéter plusieurs fois si nécessaire.

La petite voiture rose roule vite. Elle dépasse la moto noire et le gros camion.

- Donner des indices sur l'orthographe des mots qui permettent à l'élève de réfléchir :
 - gros : « Le mot gros a une lettre muette car on peut dire grosse. »
 - dépasse : « Attention de ne pas écrire "dépaZe", mais bien "dépasse". »
- Rappeler le lien avec la leçon étudiée : « Rappelez-vous bien ce qu'est un adjectif qualificatif. »

2 Mise en commun par groupes.

- Mise en activité : réunir les élèves par groupes de 2, 3 ou 4. Lecture entre eux et correction mutuelle, puis justification des corrections proposées.
- Circuler dans les rangs et poser des questions pour qu'ils réfléchissent sur leurs erreurs.