

Conseil : changer de couleur pour la correction entre élèves.

3 Correction collective.

- Présentation de la correction par l'enseignant(e).
- Correction de l'élève avec une autre couleur.

Proposition d'activité supplémentaire : sous sa dictée, l'élève peut recopier la dictée corrigée si l'enseignant(e) le souhaite.

4 Mise en lien de la dictée avec l'EDL.

Cette question a pour objectif de faire comprendre à l'élève que tout ce qui est fait en EDL est au service de l'écriture.

« Quels adjectifs apportent des précisions sur la voiture ? »

- Recueillir les réponses des élèves et échange collectif.

5 Bilan de la séance.

« Aujourd'hui, nous avons écrit une dictée. Nous avons utilisé nos connaissances sur l'adjectif qualificatif pour mieux écrire. »

DICTÉE GRAMMATICALE (2/2) 20 min

Cette deuxième séance de dictée grammaticale suit le même déroulé et la même démarche que la séance précédente. Seules les phrases à dicter et la mise en lien avec l'EDL varient. Vous les trouverez ci-dessous :

Phrases à dicter :

La grosse moto noire roule vite. Elle dépasse le petit camion et la voiture rose.

Mise en lien de la dictée avec l'EDL : « Quels adjectifs apportent des précisions sur la moto ? »

Le genre et le nombre des noms

manuel p. 184-185

Objectif

- Identifier le genre (masculin ou féminin) et le nombre (singulier ou pluriel) d'un nom.

Prérequis

- Savoir distinguer les noms.

Objectif intermédiaire

- Identifier le lien entre le déterminant et le nom.

SÉANCE 1

 45 min

Objectif

- Reconnaître des noms féminins/masculins et des noms singulier/pluriel.

Matériel de la séance

- Carte mentale [LLS.fr/FRCE1CMGenreNombre](https://lls.fr/FRCE1CMGenreNombre).
- Étiquettes des images et groupes nominaux de la phase de recherche [LLS.fr/FRCE1EGenreNombre](https://lls.fr/FRCE1EGenreNombre).
- Affiche.

Annnonce des apprentissages

« Aujourd'hui nous allons découvrir une nouvelle notion, cela va nous aider à mieux lire et à mieux écrire. »

1 Phase de recherche • Je cherche.

Étape 1 : et

- Lecture de la consigne 1 par l'enseignant(e) ou l'élève, puis reformulation par l'élève pour s'assurer de sa bonne compréhension.

Étape 2 :

- Former des groupes de 2 ou 3 élèves.
- Mise en activité : distribuer les étiquettes, puis demander aux élèves de s'accorder sur un seul classement.
- Circuler pour proposer un étayage adapté en orientant les élèves si besoin et préciser que chaque groupe devra justifier ses choix.

- Mise en activité : lecture de la consigne 2 puis distribution des nouvelles étiquettes. Utiliser la même démarche.

2 Mise en commun.

- Présentation au tableau : les groupes viennent successivement présenter leur classement.

Conseils :

- Faire passer en premier les groupes qui ont proposé un classement non attendu, les laisser expliciter leur raisonnement et laisser les échanges entre pairs invalider ce classement afin de favoriser les conflits socio-cognitifs. Puis, faire passer le(s) groupe(s) ayant effectué le classement attendu en dernier.
- Lors de la correction des noms des catégories, leur apporter le vocabulaire à utiliser si cela ne vient pas d'eux-mêmes : féminin et masculin, singulier et pluriel, genre et nombre.

Réponses attendues pour construire l'apprentissage :

- 1 Classement en noms féminins (une fille, la maison, la lapine) et noms masculins (le lapin, un garçon).
- 2 Classement en noms singuliers (le feutre, une fille) et en noms pluriels (les lapins, les filles, les feutres).

3 Institutionnalisation.

- Mise en activité : à l'oral, demander aux élèves ce qu'ils ont retenu de la séance.
- Noter les réponses des élèves sur une affiche.