

SÉANCE 3

45 min

Objectifs

- Réinvestir les notions étudiées lors des séances précédentes.
- Rédiger une phrase simple.



Matériel de la séance

- Cahier d'exercices EDL.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui nous allons rédiger une production d'écrits et nous entraîner sur les noms. Cela va nous permettre de bien mémoriser ce que nous avons appris lors des deux dernières séances. »

Rappel de la séance précédente :

« Pouvez-vous me rappeler ce que nous avons appris sur cette notion ? »

Conseil : s'appuyer sur la [carte mentale](#) ou sur la leçon pour valider visuellement les réponses des élèves.

1 Exercices d'entraînement • Je m'entraîne.

- Mise en activité : continuer les exercices d'entraînement. Des modalités de travail sont proposées dans le descriptif de la séance précédente.

2 Production d'écrits courts. puis

- Lecture de la consigne par l'enseignant(e) ou par l'élève : « Écris une phrase avec les mots "table" et "fourchette". »
- Mise en activité sur le [cahier d'exercices EDL](#).
- Validation par l'enseignant(e) et/ou proposition personnalisée d'amélioration.
- Recopier la phrase au propre sous son premier jet.

3 Bilan de la séance.

« Qu'avez-vous retenu et appris sur le genre et le nombre des noms lors de cette séance ? »

SÉANCE 4

45 min

Objectif

- Réinvestir les notions étudiées lors des séances précédentes.



Matériel de la séance

- Cahier d'exercices EDL.

Annonce des apprentissages

Répéter l'annonce de la séance précédente.

1 Consolidation et remédiation.

ou de besoin

- **Mettre en place deux ateliers :** un atelier de remédiation, puis un autre de consolidation sont proposés pour s'adapter aux besoins de la classe (à retrouver p. 203 de ce guide).

2 Bilan de la séance.

« Qu'avez-vous retenu et appris sur le genre et le nombre des noms lors de cette séance ? »

DICTÉE GRAMMATICALE (1/2) 20 min

Objectif

- Rédiger une phrase simple en réinvestissant les notions étudiées.



Matériel de la séance

- Cahier d'exercices EDL.

! Point d'attention : selon les besoins de la classe, la séance peut être réduite à 15 min en ne réalisant pas la « Mise en commun par groupes. »

Annonce des apprentissages

« Nous allons réaliser une dictée. Lorsque vous écrivez, vous devez bien penser à tout ce que nous avons appris sur le genre et le nombre des noms. »

1 Mise en activité.

- Dictée des phrases ci-dessous. Répéter plusieurs fois si nécessaire.

La petite fille trouve un feutre. Elle le ramasse. Puis elle le pose sur une table.

- Donner des indices sur l'orthographe des mots qui permettent à l'élève de réfléchir :

→ ramasse : « Veiller à bien écrire "ramaSse" et pas "ramaSe". »

- Rappeler le lien avec la leçon étudiée : « Rappelez-vous bien ce que sont le genre et le nombre d'un nom lors de votre relecture. »

2 Mise en commun par groupes.

- Mise en activité : réunir les élèves par groupes de 2, 3 ou 4. Lecture entre eux et correction mutuelle, puis justification des corrections proposées.
- Circuler dans les rangs et poser des questions pour qu'ils réfléchissent sur leurs erreurs.

Conseil : changer de couleur pour la correction entre élèves.

3 Correction collective.

- Présentation de la correction par l'enseignant(e).
- Correction de l'élève avec une autre couleur.

Proposition d'activité supplémentaire : sous sa dictée, l'élève peut recopier la dictée corrigée si l'enseignant(e) le souhaite.

4 Mise en lien de la dictée avec l'EDL.

Cette question a pour objectif de faire comprendre à l'élève que tout ce qui est fait en EDL est au service de l'écriture.

« Relevez un nom féminin et un nom masculin. Justifiez votre réponse. »

- Recueillir les réponses des élèves et échange collectif.

5 Bilan de la séance.

« Aujourd'hui, nous avons écrit une dictée. Nous avons utilisé nos connaissances sur le genre et le nombre des noms pour mieux écrire. »