

DICTÉE GRAMMATICALE (2/2) 20 min

Cette deuxième séance de dictée grammaticale suit le même déroulé et la même démarche que la séance précédente. Seules les phrases à dicter et la mise en lien avec l'EDL varient. Vous les trouverez ci-dessous :

Phrases à dicter :

Le petit garçon trouve une trousse. Il la ramasse. Puis il la pose sur le bureau.

Mise en lien de la dictée avec l'EDL : « Relevez un nom féminin et un nom masculin. Justifiez votre réponse. »

L'accord dans le groupe nominal

manuel p. 186-187

Objectif

- Reconnaître le GN (déterminant/nom/adjectif), puis en écoutant des transformations de phrases à l'oral et en les observant à l'écrit, comprendre le lien entre le déterminant, le nom et l'adjectif qualificatif dans la « chaîne d'accords ».

Prérequis

- Identifier le groupe nominal.

SÉANCE 1

45 min

Objectif

- Repérer les accords dans le groupe nominal.

Matériel de la séance

- Carte mentale [LLS.fr/FRCE1CMAccord](https://lls.fr/FRCE1CMAccord).
- Affiche.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui nous allons découvrir une nouvelle notion, cela va nous aider à mieux lire et à mieux écrire. »

1 Phase de recherche • Je cherche.

Étape 1 :

- Lecture de la consigne 1 par l'enseignant(e) ou l'élève, puis reformulation par l'élève pour s'assurer de sa bonne compréhension.
- Recopier les noms et adjectifs qualificatifs à utiliser au tableau ou vidéoprojecter le manuel élève (si la classe est équipée).
- Mise en activité : laisser un temps de réflexion individuel à chaque élève, puis recueillir les réponses des élèves.

Étape 2 :

- Former des groupes de 2 ou 3 élèves.
- Mise en activité : lecture de la consigne 2. Utiliser la même démarche.
- Circuler pour proposer un étayage adapté en orientant les élèves si besoin et préciser que chaque groupe devra justifier ses choix.

2 Mise en commun.

- Présentation au tableau : les groupes viennent successivement présenter leurs groupes nominaux.
- Mise en activité : au tableau, copier les groupes nominaux et mettre en évidence les accords.

Conseils :

- Faire passer en premier les groupes qui ont proposé des groupes nominaux non attendus, les laisser expliciter leur raisonnement et laisser les échanges entre pairs invalider

ces propositions afin de favoriser les conflits socio-cognitifs. Puis, faire passer le(s) groupe(s) ayant effectué les groupes nominaux attendus en dernier.

- Lors de la correction, leur apporter le vocabulaire à utiliser si cela ne vient pas d'eux-mêmes : féminin et masculin, singulier et pluriel, genre et nombre.

Réponses attendues pour construire l'apprentissage :

- une chemise verte • un pantalon vert • des chemises vertes • des pantalons verts.
- des ballons bleus • une balle bleue • des balles bleues • un ballon bleu.
- Recueillir les réponses des élèves.

3 Institutionnalisation.

- Mise en activité : à l'oral, demander aux élèves ce qu'ils ont retenu de la séance.
- Noter les réponses des élèves sur une affiche.

Réponses attendues :

- Le déterminant, l'adjectif et le nom s'accordent en genre et en nombre.
- On met un s quand il y en a plusieurs.
- On met un e à l'adjectif quand il qualifie un nom au féminin.

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire sous forme de [carte mentale](#).

4 Mise en pratique.

- Écrire un adjectif au tableau, puis proposer des noms pour aller avec cet adjectif.
- Demander aux élèves de lever leur stylo vert si le nom fonctionne avec l'adjectif et leur stylo rouge si ça ne fonctionne pas. Par exemple : « jolies » = des pantalons, une robe, un pull, des écharpes, etc.

5 Bilan de la séance.

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »