

SÉANCE 2

45 min

Objectif

- Réinvestir les notions étudiées lors des séances précédentes.

Matériel de la séance

- Carte mentale [LLS.fr/FRCE1CMAccord](https://lls.fr/FRCE1CMAccord).
- Exercices supplémentaires [LLS.fr/FRCE1grammaire12](https://lls.fr/FRCE1grammaire12).
- Affiche de la séance précédente.
- Cahier de leçons.
- Cahier d'exercices EDL.
- Photocopies des exercices 5, 9, 10 [LLS.fr/FRCE1ExosAccord](https://lls.fr/FRCE1ExosAccord).

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, nous allons continuer à travailler sur les accords. »

Rappel de la séance précédente :

« Pouvez-vous me rappeler ce que nous avons appris sur cette notion lors de la dernière séance ? »

1 Lecture de la leçon • Je retiens.

- Lecture de la leçon par l'enseignant(e) ou l'élève.
- Distribuer la [carte mentale](#) à coller dans le [cahier de leçons](#).

Proposition d'activité de copie : à retrouver p. 202 de ce guide.

2 Exercices d'entraînement • Je m'entraîne.

- Présenter l'activité, puis vérifier que chaque élève se repère bien dans son manuel élève. Leur demander de mettre le doigt sur l'exercice **1** puis passer dans les rangs pour vérifier.
- Varier les modalités de travail selon les exercices. Selon les profils de la classe, les exercices seront effectués dans un temps plus ou moins long, ils pourront être terminés lors de la séance suivante.

Mise en activité : modalité de groupe au choix selon l'enseignant(e), différentes options sont proposées dans les fiches de préparation précédentes, par exemple p. 202 et 205.

Correction des exercices

1	un cheval	une jument
	grand • gris • beau	belle • petite • blanche

2	Singulier	Plusieurs
	cahier • chaise • doigt	chats • cahiers • garçons • poules • boulangers

- 3** a. La lune b. La grenouille • Les adjectifs sont au féminin.
- 4** a. la petite souris b. un beau cadeau c. la grande maison d. un gros éléphant.
- 5** a. les / des grands chênes b. le / un caneton gris c. la / une marmite fumante.

Exercices 6, 7 et 8 : Recueillir les réponses des élèves. Être vigilant(e) sur les accords.

9 a. une perle ronde b. un vase cassé c. le petit insecte d. un feutre violet e. des branches solides f. la belle chanson.

10 a. la jolie ville b. la craie verte c. la jolie petite jupe.

11 a. les chaussures jaunes b. les petits renards c. les grands cygnes blancs d. les magnifiques colliers dorés e. les longues balades automnales.

Différenciation

- Pour les élèves plus fragiles, leur proposer une [photocopie des exercices 5, 9 et 10](#) pour qu'ils travaillent directement dessus.
- Pour les élèves plus à l'aise, des [exercices supplémentaires](#) peuvent être proposés.

Correction des exercices supplémentaires :

1 un serpent venimeux • une guêpe dangereuse.

2 Recueillir les réponses des élèves.

3 a. un / le loup blanc b. une / la grosse cuillère c. un / le long fleuve.

3 Mise en commun.

- Correction des exercices : étayer selon les besoins des élèves et leur demander d'explicitier leurs réponses et leurs raisonnements.

4 Rappel de l'institutionnalisation et bilan de la séance.

« Pouvez-vous me rappeler ce que nous avons appris sur les accords dans le groupe nominal lors de la dernière séance ? Puis pendant cette séance ? »

- Ressortir l'[affiche](#) de la séance précédente ou s'appuyer sur la leçon « Je retiens » du manuel élève p. 186.
- Demander aux élèves ce qu'ils retiennent de la séance.

SÉANCE 3

45 min

Objectifs

- Réinvestir les notions étudiées lors des séances précédentes.
- Rédiger une phrase simple.

Matériel de la séance

- [Cahier d'exercices EDL](#).

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui nous allons rédiger une production d'écrits et nous entraîner sur les accords dans le groupe nominal. Cela va nous permettre de bien mémoriser ce que nous avons appris lors des deux dernières séances. »

Rappel de la séance précédente :

« Pouvez-vous me rappeler ce que nous avons appris sur cette notion ? »