

Conseil : s'appuyer sur la [carte mentale](#) ou sur la leçon pour valider visuellement les réponses des élèves.

1 Exercices d'entraînement • Je m'entraîne.

- Mise en activité : continuer les exercices d'entraînement. Des modalités de travail sont proposées dans le descriptif de la séance précédente.

2 Production d'écrits courts. puis

- Lecture de la consigne par l'enseignant(e) ou par l'élève : « Écris une phrase avec un groupe nominal au féminin pluriel. »
- Mise en activité sur le [cahier d'exercices EDL](#).
- Validation par l'enseignant(e) et/ou proposition personnalisée d'amélioration.
- Recopier la phrase au propre sous son premier jet.

! Point d'attention sur cette production de phrase :
→ les accords dans le GN.

3 Bilan de la séance.

« Qu'avez-vous retenu et appris sur les accords dans le groupe nominal lors de cette séance ? »

SÉANCE 4

 45 min

Objectif

- Réinvestir les notions étudiées lors des séances précédentes.

Matériel de la séance

- [Cahier d'exercices EDL](#).

Annonce des apprentissages

Répéter l'annonce de la séance précédente.

1 Consolidation et remédiation.

 ou  de besoin

- **Mettre en place deux ateliers :** un atelier de remédiation, puis un autre de consolidation sont proposés pour s'adapter aux besoins de la classe (à retrouver p. 203 de ce guide).

2 Bilan de la séance.

« Qu'avez-vous retenu et appris sur les accords dans le groupe nominal lors de cette séance ? »

DICTÉE GRAMMATICALE (1/2) 20 min

Objectif

- Rédiger une phrase simple en réinvestissant les notions étudiées.

Matériel de la séance

- [Cahier d'exercices EDL](#).

! Point d'attention : selon les besoins de la classe, la séance peut être réduite à 15 min en ne réalisant pas la « Mise en commun par groupes. »

Annonce des apprentissages

« Nous allons réaliser une dictée. Lorsque vous écrivez, vous devez bien penser à tout ce que nous avons appris sur l'accord dans le groupe nominal. »

1 Mise en activité.

- Dictée les phrases ci-dessous. Répéter plusieurs fois si nécessaire.
Alia porte un pantalon bleu, une chemise bleue, des chaussures bleues et des chaussons bleus.
- Donner des indices sur l'orthographe des mots qui permettent à l'élève de réfléchir :
→ chaussure : « Veiller à bien écrire "chauSSure" et pas "chauSure". »
→ chausson : « Veiller à bien écrire "chauSSon" et pas "chauSon". »
- Rappeler le lien avec la leçon étudiée : « Rappelez-vous de bien accorder les déterminants et les adjectifs qualificatifs avec les noms lors de votre relecture. »

2 Mise en commun par groupes.

- Mise en activité : réunir les élèves par groupes de 2, 3 ou 4. Lecture entre eux et correction mutuelle, puis justification des corrections proposées.
- Circuler dans les rangs et poser des questions pour qu'ils réfléchissent sur leurs erreurs.

Conseil : changer de couleur pour la correction entre élèves.

3 Correction collective.

- Présentation de la correction par l'enseignant(e).
- Correction de l'élève avec une autre couleur.

Conseil : une attention particulière est portée à l'accord des noms et des adjectifs qualificatifs.

Proposition d'activité supplémentaire : sous sa dictée, l'élève peut recopier la dictée corrigée si l'enseignant(e) le souhaite.

4 Mise en lien de la dictée avec l'EDL.

Cette question a pour objectif de faire comprendre à l'élève que tout ce qui est fait en EDL est au service de l'écriture.

« Avez-vous écrit le mot "bleu" de la même façon à chaque fois ? Pourquoi ? »

- Recueillir les réponses des élèves et échange collectif.

5 Bilan de la séance.

« Aujourd'hui, nous avons écrit une dictée. Nous avons utilisé nos connaissances sur les accords dans le groupe nominal pour mieux écrire. »

DICTÉE GRAMMATICALE (2/2) 20 min

Cette deuxième séance de dictée grammaticale suit le même déroulé et la même démarche que la séance précédente. Seules les phrases à dicter et la mise en lien avec l'EDL varient. Vous les trouverez ci-dessous :