

Phrases à dicter :

Sofia porte une chemise verte, un pantalon vert,
des chaussons verts et des chaussettes vertes.

Mise en lien de la dictée avec l'EDL : « Avez-vous écrit le mot
"vert" de la même façon à chaque fois ? Pourquoi ? »

Le pronom personnel sujet

manuel p. 188-189

 Objectif

- Différencier et nommer les principales classes de mots : le déterminant, le nom commun, le nom propre, l'adjectif qualificatif, le verbe, le pronom personnel sujet.

 Prérequis

- Identifier le verbe.

 Objectif intermédiaire

- Effectuer des transformations entre les groupes nominaux et les pronoms personnels.

SÉANCE 1

 45 min

Objectifs

- Savoir ce qu'est un pronom personnel sujet.
- Savoir qui désigne le pronom personnel sujet.

 Matériel de la séance

- Carte mentale [LLS.fr/FRCE1CMPronom](https://lls.fr/FRCE1CMPronom).
- Affiche.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui nous allons découvrir une nouvelle notion,
cela va nous aider à mieux lire et à mieux écrire. »

1 Phase de recherche • Je cherche.

Étape 1 : et

- Lecture du texte par l'enseignant(e) ou par un élève, puis le reformuler en quelques phrases pour s'assurer de sa bonne compréhension.
- Lecture de la consigne 2 par l'enseignant(e) ou l'élève, puis reformulation par l'élève.
- Mise en activité : laisser un temps de réflexion individuel à chaque élève, puis recueillir les réponses des élèves.

Étape 2 :

- Former des groupes de 2 ou 3 élèves.
- Lecture des consignes suivantes 3 et 4.
- Mise en activité : répondre aux questions.
- Circuler pour proposer un étayage adapté en orientant les élèves si besoin et préciser que chaque groupe devra justifier ses choix.

2 Mise en commun.

- Présentation au tableau : les groupes viennent successivement présenter leur choix.
- Utiliser des flèches sur le texte vidéoprojeté au tableau (si la classe est équipée) pour montrer le lien entre les pronoms personnels et les groupes nominaux. Par exemple, faire le lien entre « Ils », « Alia » et « Malo ».
- Énoncer les pronoms personnels et les faire répéter aux élèves.

Conseil : faire passer en premier les groupes qui ont proposé des réponses non attendues, les laisser expliciter leur raisonnement et laisser les échanges entre pairs invalider ces propositions afin de favoriser les conflits socio-cognitifs. Puis, faire passer le(s) groupe(s) ayant présenté des réponses intéressantes en dernier.

Réponses attendues pour construire l'apprentissage :

- 2 « Ils » désigne Alia et Malo. « Elle » désigne Alia. « Il » désigne Malo. « Nous » désigne Alia et Malo.
- 3 « Alia et toi » peut être remplacé par « vous ».
- 4 La terminaison des verbes nous donne une indication sur le pronom personnel.

3 Institutionnalisation.

- Mise en activité : à l'oral, demander aux élèves ce qu'ils ont retenu de la séance.
- Noter les réponses des élèves sur une affiche.

Réponses attendues :

- Les pronoms personnels remplacent des groupes nominaux.
- Il y en a 9 : je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles.
- Certains désignent un groupe nominal au singulier et d'autres au pluriel.
- Savoir à qui renvoie un pronom personnel sujet nous permet de mieux comprendre ce qu'on lit.

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire sous forme de carte mentale.

4 Mise en pratique.

- Demander aux élèves de lever leur stylo vert si l'association groupe nominal et pronom énoncée est correcte et le stylo rouge si ce n'est pas le cas. Par exemple : *Le petit chien court.* « Est-ce que je peux changer le petit chien par "nous" ? (stylo rouge) par "il" ? » (stylo vert).

5 Bilan de la séance.

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »