

SÉANCE 2

45 min

Objectif

- Réinvestir les notions étudiées lors des séances précédentes.

Matériel de la séance

- Carte mentale [LLS.fr/FRCE1CMPronom](https://lls.fr/FRCE1CMPronom).
- Exercices supplémentaires [LLS.fr/FRCE1grammaire13](https://lls.fr/FRCE1grammaire13).
- Affiche de la séance précédente.
- Cahier de leçons.
- Cahier d'exercices EDL.
- Étiquettes mots de l'exercice 4 [LLS.fr/FRCE1ExosPronom](https://lls.fr/FRCE1ExosPronom).
- Photocopies des exercices 5, 6, 7 [LLS.fr/FRCE1ExosPronom](https://lls.fr/FRCE1ExosPronom).

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, nous allons continuer à travailler sur les pronoms personnels. »

Rappel de la séance précédente :

« Pouvez-vous me rappeler ce que nous avons appris sur cette notion lors de la dernière séance ? »

1 Lecture de la leçon • Je retiens.

- Lecture de la leçon par l'enseignant(e) ou l'élève.
- Distribuer la [carte mentale](#) à coller dans le [cahier de leçons](#).

Proposition d'activité de copie : à retrouver p. 202 de ce guide.

2 Exercices d'entraînement • Je m'entraîne.

- Présenter l'activité, puis vérifier que chaque élève se repère bien dans son manuel élève. Leur demander de mettre le doigt sur l'exercice 1 puis passer dans les rangs pour vérifier.
- Lire ou faire lire la consigne du premier exercice. S'assurer de sa bonne compréhension en la faisant reformuler par un élève.
- Varier les modalités de travail selon les exercices. Selon les profils de la classe, les exercices seront effectués dans un temps plus ou moins long, ils pourront être terminés lors de la séance suivante.

Mise en activité : modalité de groupe au choix selon l'enseignant(e), différentes options sont proposées dans les fiches de préparation précédentes, par exemple p. 202 et 205.

Correction des exercices

- 1 a. ils • elle b. nous • elles c. elle • elles • nous.
- 2 a. Il b. Elles c. Il d. Elle.
- 3 Recueillir les réponses des élèves.
- 4 Nous → Sofia et moi • Vous → Amir et toi • Ils → Amir et Méli • Elles → Alia et Méli.
- 5 a. Il mange. b. Ils voleront. c. Ils naviguent. d. Il jouait. e. Il ferme. f. Ils coulent.

- 6 a. Nous mangerons à la maison. b. Je nettoie la plage. c. Je protège la nature. d. Nous dégustons une tarte aux fruits.
- 7 a. Tu ramasses des feuilles. b. Vous sautez à la corde. c. Tu aimes le gâteau au chocolat. d. Vous écrivez la date sur le cahier.

8	Nous	mon frère et moi • Evan et moi
	Vous	Benjamin et vous • maman et toi • mon frère et toi
	Ils	le renard et ses petits
	Elles	la fille et son amie

- 9 Je → Léo • Nous → Mia et Salim • Vous → Sofia et Alia • Tu → Malo.

Différenciation

- Pour les élèves plus fragiles, leur proposer une photocopie des étiquettes pour l'exercice 4.
- Leur proposer aussi une photocopie des exercices 5, 6 et 7 pour qu'ils entourent leurs réponses directement dessus.
- Pour les élèves plus à l'aise, des [exercices supplémentaires](#) peuvent être proposés.

Correction des exercices supplémentaires :

- 1 a. 2 b. 4 c. 5 d. 1 e. 3.
- 2 Il • ils • nous • je.
- 3 Ils • Nous • Elles • Ils.
- 4 la maison • les pots • les tasses.

3 Mise en commun.

- Correction des exercices : étayer selon les besoins des élèves et leur demander d'explicitier leurs réponses et leurs raisonnements.

4 Rappel de l'institutionnalisation et bilan de la séance.

« Pouvez-vous me rappeler ce que nous avons appris sur les pronoms personnels sujets lors de la dernière séance ? Puis pendant cette séance ? »

- Ressortir l'affiche de la séance précédente ou s'appuyer sur la leçon « Je retiens » du manuel élève p. 188.
- Demander aux élèves ce qu'ils retiennent de la séance.

SÉANCE 3

45 min

Objectifs

- Réinvestir les notions étudiées lors des séances précédentes.
- Rédiger une phrase simple.

Matériel de la séance

- Cahier d'exercices EDL.