

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui nous allons rédiger une production d'écrits et nous entraîner sur les pronoms personnels sujets. Cela va nous permettre de bien mémoriser ce que nous avons appris lors des deux dernières séances. »

Rappel de la séance précédente :

« Pouvez-vous me rappeler ce que nous avons appris sur cette notion ? »

Conseil : s'appuyer sur la [carte mentale](#) ou sur la leçon pour valider visuellement les réponses des élèves.

1 **Production d'écrits courts.** puis

- Lecture de la consigne par l'enseignant(e) ou par l'élève : « Écris deux phrases : une en utilisant le pronom personnel "elle", l'autre en utilisant le pronom personnel "vous". »
- Procéder étape par étape en travaillant tout d'abord sur la première phrase, puis sur la seconde.
- Mise en activité sur le [cahier d'exercices EDL](#).
- Validation par l'enseignant(e) et/ou proposition personnalisée d'amélioration.
- Recopier les phrases au propre sous le premier jet.

Conseil : Indiquer à l'élève que le verbe qui suit « vous » s'écrit avec la terminaison **-ez**.

! Point d'attention sur cette production de phrase :
→ veiller à ce que l'élève sache expliciter qui désignent les pronoms personnels qu'il a utilisés.

2 **Consolidation et remédiation.**

 ou  de besoin

- **Mettre en place deux ateliers :** un atelier de remédiation, puis un autre de consolidation sont proposés pour s'adapter aux besoins de la classe (à retrouver p. 203 de ce guide).

3 **Bilan de la séance.**

« Qu'avez-vous retenu et appris sur les pronoms personnels sujets lors de cette séance ? »

DICTÉE GRAMMATICALE (1/2) 20 min**Objectif**

- Rédiger une phrase simple en réinvestissant les notions étudiées.

**Matériel de la séance**

- [Cahier d'exercices EDL](#).

! Point d'attention : selon les besoins de la classe, la séance peut être réduite à 15 min en ne réalisant pas la « Mise en commun par groupes. »

Annonce des apprentissages

« Nous allons réaliser une dictée. Lorsque vous écrivez, vous devez bien penser à tout ce que nous avons appris sur le pronom personnel sujet. »

1 **Mise en activité.**

- Dictée les phrases ci-dessous et répéter plusieurs fois si nécessaire.
Alia a faim. Elle achète un pain au chocolat. Malo a soif. Il achète une boisson.
- Donner des indices sur l'orthographe des mots qui permettent à l'élève de réfléchir :
→ chocolat : « Le mot *chocolat* a une lettre muette car on peut dire *chocolaterie* ou *chocolatier*. »
→ boisson : « Veiller à bien écrire "*boiSSon*" et pas "*boiSon*". »
- Rappeler le lien avec la leçon étudiée : « Rappelez-vous bien les pronoms personnels et qui ils désignent. »

2 **Mise en commun par groupes.**

- Mise en activité : réunir les élèves par groupes de 2, 3 ou 4. Lecture entre eux et correction mutuelle, puis justification des corrections proposées.
- Circuler dans les rangs et poser des questions pour qu'ils réfléchissent sur leurs erreurs.

Conseil : changer de couleur pour la correction entre élèves.

3 **Correction collective.**

- Présentation de la correction par l'enseignant(e).
- Correction de l'élève avec une autre couleur.

Conseil : une attention particulière est portée à l'orthographe au singulier des pronoms personnels.

Proposition d'activité supplémentaire : sous sa dictée, l'élève peut recopier la dictée corrigée si l'enseignant(e) le souhaite.

4 **Mise en lien de la dictée avec l'EDL.**

Cette question a pour objectif de faire comprendre à l'élève que tout ce qui est fait en EDL est au service de l'écriture.

« Relevez deux pronoms personnels sujets. »

- Recueillir les réponses des élèves et échange collectif.

5 **Bilan de la séance.**

« Aujourd'hui, nous avons écrit une dictée. Nous avons utilisé nos connaissances sur les pronoms personnels sujets pour mieux écrire. »

DICTÉE GRAMMATICALE (2/2) 20 min

Cette deuxième séance de dictée grammaticale suit le même déroulé et la même démarche que la séance précédente. Seules les phrases à dicter et la mise en lien avec l'EDL varient. Vous les trouverez ci-dessous :

Phrases à dicter :

Amir a soif. Il achète une boisson. Sofia a très faim. Elle achète un pain au chocolat et un croissant.

Mise en lien de la dictée avec l'EDL : « Relevez deux pronoms personnels sujets. À qui font-ils référence ? »