

Le verbe à l'infinitif et le verbe conjugué

manuel p. 190-191

Objectif

- Identifier le radical et la terminaison d'un verbe du 1^{er} groupe conjugué et trouver son infinitif.

Objectif intermédiaire

- Distinguer verbe conjugué et verbe à l'infinitif.

SÉANCE 1

45 min

Objectif

- Distinguer verbe conjugué et verbe à l'infinitif.

Matériel de la séance

- Carte mentale [LLS.fr/FRCE1CMVerbeInfinitif](https://lls.fr/FRCE1CMVerbeInfinitif).
- Dictionnaire.
- Affiche.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui nous allons découvrir une nouvelle notion, cela va nous aider à mieux lire et à mieux écrire. »

1 Phase de recherche • Je cherche.

Étape 1 :

- Lecture de la consigne 1 par l'enseignant(e) ou l'élève, puis reformulation par l'élève pour s'assurer de sa bonne compréhension.
- Mise en activité : laisser un temps de réflexion individuel à chaque élève.

Étape 2 :

- Selon le nombre de dictionnaires disponibles dans la classe, former des groupes ou distribuer un dictionnaire par élève.
- Rappeler l'utilisation et le rôle d'un dictionnaire.
- Mise en activité : faire remarquer aux élèves qu'on ne trouve pas le verbe conjugué dans le dictionnaire, mais le verbe à l'infinitif.
- Circuler pour proposer un étayage adapté en orientant les élèves si besoin et préciser que chaque groupe devra justifier ses choix.
- Lecture de la consigne 2 par l'enseignant(e) ou l'élève, puis reformulation par l'élève pour s'assurer de sa bonne compréhension.
- Mise en activité : remplacer les sujets par « il faut ».

2 Mise en commun.

- Présentation au tableau : les groupes viennent successivement présenter leur réponse et expliquer leur choix.

Conseil : faire passer en premier les groupes qui ont proposé des réponses non attendues, les laisser expliciter leur raisonnement et laisser les échanges entre pairs invalider ces propositions afin de favoriser les conflits socio-cognitifs. Puis, faire passer le(s) groupe(s) ayant présenté des réponses intéressantes en dernier.

Réponses attendues pour construire l'apprentissage :

- 1 Que remarques-tu ?** Les verbes peuvent être conjugués à différents temps (passé, présent ou futur) ou à l'infinitif. Dans le dictionnaire on trouve seulement des verbes à l'infinitif.
- 2 Que remarques-tu ?** Avec « il faut », on trouve toujours le verbe « barboter » à l'infinitif.

3 Institutionnalisation.

- Mise en activité : à l'oral, demander aux élèves ce qu'ils ont retenu de la séance.
- Noter les réponses des élèves sur une affiche.

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire sous forme de [carte mentale](#).

4 Mise en pratique.

- Demander aux élèves de lever leur stylo vert si le verbe énoncé est conjugué ou le rouge s'il est à l'infinitif.

5 Bilan de la séance.

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »

SÉANCE 2

45 min

Objectif

- Réinvestir les notions étudiées lors des séances précédentes.

Matériel de la séance

- Carte mentale [LLS.fr/FRCE1CMVerbeInfinitif](https://lls.fr/FRCE1CMVerbeInfinitif).
- Exercices supplémentaires [LLS.fr/FRCE1conjugaison1](https://lls.fr/FRCE1conjugaison1).
- Affiche de la séance précédente.
- Cahier de leçons.
- Cahier d'exercices EDL.
- Photocopies des exercices 2, 3, 6, 7, 8 [LLS.fr/FRCE1ExosVerbeInfinitif](https://lls.fr/FRCE1ExosVerbeInfinitif).

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, nous allons continuer à travailler sur les verbes à l'infinitif et conjugués. »

Rappel de la séance précédente :

« Pouvez-vous me rappeler ce que nous avons appris sur cette notion lors de la dernière séance ? »

1 Lecture de la leçon • Je retiens.

- Lecture de la leçon par l'enseignant(e) ou l'élève.
- Distribuer la [carte mentale](#) à coller dans le [cahier de leçons](#).