

Proposition d'activité de copie : à retrouver p. 202 de ce guide.

2 Exercices d'entraînement • Je m'entraîne.

- Présenter l'activité, puis vérifier que chaque élève se repère bien dans son manuel élève. Leur demander de mettre le doigt sur l'exercice **1** puis passer dans les rangs pour vérifier.
- Varier les modalités de travail selon les exercices. Selon les profils de la classe, les exercices seront effectués dans un temps plus ou moins long, ils pourront être terminés lors de la séance suivante.

Mise en activité : modalité de groupe au choix selon l'enseignant(e), différentes options sont proposées dans les fiches de préparation précédentes, par exemple p. 202 et 205.

Correction des exercices

1	verbes à l'infinitif	verbes conjugués
	danser • ranger • rêver	cuisinera • boudait • plonge • pousserons • regarda

2 a. tourner : c'est le seul verbe à l'infinitif. b. sautez : c'est le seul verbe conjugué. c. boulanger : ce n'est pas un verbe.

3 a. Je pense à ma sœur. b. Amir jouait aux billes. c. Tu fermes la porte.

4 a. travailler b. promener c. ramasser d. marcher • chanter e. jouer • nager.

5 Verbes à l'infinitif : regarder • raconter • réparer.

6 a. dans@ • dans@ns • dans@es b. rigol@it • rigol@e • rigol@ez c. pataug@ent • patauge@es • patauge@aient.

7 a. décide → décider b. pensais → penser c. porte → porter d. nagent → nager

8 a. tu boug@es • tu nage@s • tu range@s b. nous pens@ns • nous parl@ns • vous refusez c. ils manger@nt • elle jou@it • on chantera

Différenciation

- Pour les élèves plus fragiles, leur proposer une photocopie des exercices **2, 3, 6, 7** et **8** pour qu'ils entourent leurs réponses directement dessus.
- Pour les élèves plus à l'aise, des exercices supplémentaires peuvent être proposés.

Correction des exercices supplémentaires :

1 a. manger b. nager c. penser d. jouer e. être.

2 a. chasser b. pleurer c. discuter d. fonctionner.

3 sauter • rêver • fermer.

4 défilent • fait • va • veulent.

3 Mise en commun.

- Correction des exercices : étayer selon les besoins des élèves et leur demander d'explicitier leurs réponses et leurs raisonnements.

4 Rappel de l'institutionnalisation et bilan de la séance.

« Pouvez-vous me rappeler ce que nous avons appris sur les verbes à l'infinitif et conjugués lors de la dernière séance ? Puis pendant cette séance ? »

- Ressortir l'affiche de la séance précédente ou s'appuyer sur la leçon « Je retiens » du manuel élève p. 190.
- Demander aux élèves ce qu'ils retiennent de la séance.

SÉANCE 3

45 min

Objectifs

- Réinvestir les notions étudiées lors des séances précédentes.
- Rédiger une phrase simple.



Matériel de la séance

- Cahier d'exercices EDL.

Annnonce des apprentissages

« Aujourd'hui nous allons rédiger une production d'écrits et nous entraîner sur les verbes. Cela va nous permettre de bien mémoriser ce que nous avons appris lors des deux dernières séances. »

Rappel de la séance précédente :

« Pouvez-vous me rappeler ce que nous avons appris sur cette notion ? »

Conseil : s'appuyer sur la carte mentale ou sur la leçon pour valider visuellement les réponses des élèves.

1 Exercices d'entraînement • Je m'entraîne.

- Mise en activité : continuer les exercices d'entraînement. Des modalités de travail sont proposées dans le descriptif de la séance précédente.

2 Production d'écrits courts.

- Lecture de la consigne par l'enseignant(e) ou par l'élève : « Écris deux phrases : l'une avec le verbe "visiter" à l'infinitif et l'autre avec le verbe "visiter" conjugué. »
- Commencer par la première phrase.
- Validation par l'enseignant(e) et/ou proposition personnalisée d'amélioration.
- Faire de même pour la deuxième phrase.
- Recopier les phrases au propre sous le premier jet.

Guidage possible :

- Commencer une phrase par un pronom personnel sujet. Faire rappeler les pronoms et les noter au tableau si besoin.
- Commencer une autre phrase par « Il faut... » et rappeler qu'après, on a toujours un verbe à l'infinitif.



Point d'attention sur cette production de phrase :

- ➔ veiller à ce que le verbe à l'infinitif se termine bien par -er.