

5 Bilan de la séance.

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »

SÉANCE 2

45 min

Objectif

- Réinvestir les notions étudiées lors des séances précédentes.



Matériel de la séance

- Carte mentale [LLS.fr/FRCE1CMPresent](https://lls.fr/FRCE1CMPresent).
- Exercices supplémentaires [LLS.fr/FRCE1conjugaison2](https://lls.fr/FRCE1conjugaison2).
- Affiche de la séance précédente.
- Cahier de leçons.
- Cahier d'exercices EDL.
- Photocopies des exercices 4, 5, 6, 7 [LLS.fr/FRCE1ExosPresent](https://lls.fr/FRCE1ExosPresent).

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, nous allons continuer à travailler sur le présent des verbes du 1^{er} groupe. »

Rappel de la séance précédente :

« Pouvez-vous me rappeler ce que nous avons appris sur cette notion lors de la dernière séance ? »

1 Lecture de la leçon • Je retiens.

- Lecture de la leçon par l'enseignant(e) ou l'élève.
- Distribuer la [carte mentale](#) à coller dans le [cahier de leçons](#).

Proposition d'activité de copie : à retrouver p. 202 de ce guide.

2 Exercices d'entraînement • Je m'entraîne.

- Présenter l'activité, puis vérifier que chaque élève se repère bien dans son manuel élève. Leur demander de mettre le doigt sur l'exercice 1 puis passer dans les rangs pour vérifier.
- Varier les modalités de travail selon les exercices. Selon les profils de la classe, les exercices seront effectués dans un temps plus ou moins long, ils pourront être terminés lors de la séance suivante.

Mise en activité : modalité de groupe au choix selon l'enseignant(e), différentes options sont proposées dans les fiches de préparation précédentes, par exemple p. 202 et 205.

Correction des exercices

- 1** a. Je poste ma lettre. d. Le maître corrige les cahiers.
- 2** a. Nous chantons sous la douche. b. Vous achetez du pain. c. Ils / Elles gagnent le concours !
- 3** Le chien mange. • Les chiens mangent. • Nous mangeons. • Vous mangez.
- 4** a. Nous dévorons cette pizza. b. On ramasse les feuilles. c. Sofia et Amir crient fort.
- 5** a. Tu manges une crêpe. b. Vous adorez ça ! c. Ils travaillent sur une nouvelle recette.

6 a. Je colle un timbre. b. Elle sonne la cloche. c. Alia et moi sautons. d. Vous mangez bien. e. Pourquoi plies-tu la tente ? f. Amir et Alia travaillent sur un projet secret.

7 a. Nous fermons la porte du garage. b. Ils déménagent au sud de la France. c. Il mesure un mètre trente. d. Vous sifflez le chien.

8 a. Tu passes tous les jours devant la boulangerie. b. Vous prenez souvent le train. c. Ils demandent la permission.

9 Alia joue à chat avec Malo. Ils rigolent sous le préau. Méli observe les enfants en souriant.

Différenciation

- Pour les élèves plus fragiles, leur proposer une photocopie des exercices 4, 5, 6 et 7 pour qu'ils entourent leurs réponses directement dessus.
- Pour les élèves plus à l'aise, des [exercices supplémentaires](#) peuvent être proposés.

Correction des exercices supplémentaires :

- 1** roule • admire • pédale • rigolent.
- 2** Je me promène • j'observe • Tu collectionnes • Nous nageons • vous jouez.

3 Mise en commun.

- Correction des exercices : étayer selon les besoins des élèves et leur demander d'explicitier leurs réponses et leurs raisonnements.

4 Rappel de l'institutionnalisation et bilan de la séance.

« Pouvez-vous me rappeler ce que nous avons appris sur la conjugaison des verbes du 1^{er} groupe au présent lors de la dernière séance ? Puis pendant cette séance ? »

- Ressortir l'[affiche](#) de la séance précédente ou s'appuyer sur la leçon « Je retiens » du manuel élève p. 192.
- Demander aux élèves ce qu'ils retiennent de la séance.

SÉANCE 3

45 min

Objectifs

- Réinvestir les notions étudiées lors des séances précédentes.
- Rédiger une phrase simple.



Matériel de la séance

- Cahier d'exercices EDL.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui nous allons rédiger une production d'écrits et nous entraîner sur la conjugaison des verbes du 1^{er} groupe au présent. Cela va nous permettre de bien mémoriser ce que nous avons appris lors des deux dernières séances. »

Rappel de la séance précédente :

« Pouvez-vous me rappeler ce que nous avons appris sur cette notion ? »

Conseil : s'appuyer sur la [carte mentale](#) ou sur la leçon pour