

Annonce des apprentissages 

« Aujourd'hui nous allons rédiger une production d'écrits et nous entraîner sur l'imparfait. Cela va nous permettre de bien mémoriser ce que nous avons appris lors des deux dernières séances. »

## Rappel de la séance précédente :

« Pouvez-vous me rappeler ce que nous avons appris sur cette notion ? »

**Conseil :** s'appuyer sur la [carte mentale](#) ou sur la leçon pour valider visuellement les réponses des élèves.

1  Production d'écrits courts.  puis 

- Lecture de la consigne par l'enseignant(e) ou par l'élève : « Écris deux phrases à l'imparfait : l'une avec le verbe "monter", l'autre avec le verbe "aimer". »
- Commencer par la première phrase.
- Validation par l'enseignant(e) et/ou proposition personnalisée d'amélioration.
- Faire de même pour la deuxième phrase.
- Recopier les phrases au propre sous le premier jet.

 **Points d'attention sur cette production de phrase :**

- veiller à l'utilisation du temps de l'imparfait.
- veiller à l'accord sujet-verbe.

## 2 Consolidation et remédiation.

 ou  de besoin

- **Mettre en place deux ateliers :** un atelier de remédiation, puis un autre de consolidation sont proposés pour s'adapter aux besoins de la classe (à retrouver p. 203 de ce guide).

3 Bilan de la séance. 

« Qu'avez-vous retenu et appris sur la conjugaison des verbes du 1<sup>er</sup> groupe à l'imparfait lors de cette séance ? »

DICTÉE GRAMMATICALE (1/2)  20 min

## Objectif

- Rédiger une phrase simple en réinvestissant les notions étudiées.

 Matériel de la séance

- [Cahier d'exercices EDL](#).

 **Point d'attention :** selon les besoins de la classe, la séance peut être réduite à 15 min en ne réalisant pas la « Mise en commun par groupes. »

Annonce des apprentissages 

« Nous allons réaliser une dictée. Lorsque vous écrivez, vous devez bien penser à tout ce que nous avons appris sur l'imparfait des verbes du 1<sup>er</sup> groupe. »

1 Mise en activité. 

- Dictée des phrases ci-dessous et répéter plusieurs fois si nécessaire.  
*Quand tu marchais devant moi, je sautais dans les grandes flaques d'eau.*
- Donner des indices sur l'orthographe des mots qui permettent à l'élève de réfléchir :  
→ les grandes flaques : « Y a-t-il une seule flaque ou plusieurs ? »
- Rappeler le lien avec la leçon étudiée : « Rappelez-vous bien la conjugaison des verbes du 1<sup>er</sup> groupe à l'imparfait lors de votre relecture. »

2 Mise en commun par groupes. 

- Mise en activité : réunir les élèves par groupes de 2, 3 ou 4. Lecture entre eux et correction mutuelle, puis justification des corrections proposées.
- Circuler dans les rangs et poser des questions pour qu'ils réfléchissent sur leurs erreurs.

**Conseil :** changer de couleur pour la correction entre élèves.

3 Correction collective. 

- Présentation de la correction par l'enseignant(e).
- Correction de l'élève avec une autre couleur.

**Conseil :** une attention particulière est portée aux terminaisons des verbes à l'imparfait.

4 Mise en lien de la dictée avec l'EDL. 

Cette question a pour objectif de faire comprendre à l'élève que tout ce qui est fait en EDL est au service de l'écriture.

« Relevez les deux verbes à l'imparfait. Expliquez leur terminaison. »

- Recueillir les réponses des élèves et échange collectif.

5 Bilan de la séance. 

« Aujourd'hui, nous avons écrit une dictée. Nous avons utilisé nos connaissances sur la conjugaison des verbes du 1<sup>er</sup> groupe à l'imparfait pour mieux écrire. »

DICTÉE GRAMMATICALE (2/2)  20 min

Cette deuxième séance de dictée grammaticale suit le même déroulé et la même démarche que la séance précédente. Seules les phrases à dicter et la mise en lien avec l'EDL varient. Vous les trouverez ci-dessous :

**Phrases à dicter :**

*Quand elle marchait devant nous, nous sautions dans les grandes flaques d'eau.*

**Mise en lien de la dictée avec l'EDL :** « Relevez les deux verbes à l'imparfait. Expliquez leur terminaison. »