

Le futur des verbes du 1^{er} groupe

manuel p. 196-197

Objectif

- Apprendre à conjuguer au présent, à l'imparfait, au **futur** puis au passé composé de l'indicatif être et avoir et **les verbes du 1^{er} groupe**.

Prérequis

- Identifier les différents temps : passé, présent et futur.

Objectif intermédiaire

- Mémoriser les terminaisons du futur.

SÉANCE 1

45 min

Objectif

- Identifier les terminaisons du futur.

Matériel de la séance

- Carte mentale [LLS.fr/FRCE1CMFutur](https://lls.fr/FRCE1CMFutur).
- Étiquettes pronoms personnels sujets [LLS.fr/FRCE1EPPSujets3](https://lls.fr/FRCE1EPPSujets3).
- Affiche.

Annnonce des apprentissages

« Aujourd'hui nous allons découvrir une nouvelle notion, cela va nous aider à mieux lire et à mieux écrire. »

- Rappeler, ou le faire rappeler par un élève, que les verbes du 1^{er} groupe sont ceux qui se terminent par **-er**.

Conseil : faire passer en premier les groupes qui ont proposé des réponses non attendues, les laisser expliciter leur raisonnement et laisser les échanges entre pairs invalider ces propositions afin de favoriser les conflits socio-cognitifs. Puis, faire passer le(s) groupe(s) ayant présenté des réponses intéressantes en dernier.

Réponses attendues pour construire l'apprentissage :

- Ce qu'Alia explique aura lieu dans le futur. On le sait grâce à « Samedi prochain ».
- je mangerai, tu danseras, elle invitera, nous fêterons, vous apporterez, ils joueront.

1 Phase de recherche • Je cherche.

Étape 1 :

- Lecture du texte à voix haute par l'enseignant(e) ou un élève, puis reformulation en quelques phrases pour s'assurer de sa bonne compréhension.
- Lecture de la consigne 2 par l'enseignant(e) ou l'élève, puis reformulation par l'élève.
- Mise en activité : tracer l'axe du temps ou le vidéoprojecter (si la classe est équipée), puis laisser un temps de réflexion individuel à chaque élève.

Étape 2 :

- Former des groupes de 2 ou 3 élèves, puis lecture de la consigne 3.
- Mise en activité : répondre à la consigne 3.
- Circuler pour proposer un étayage adapté en orientant les élèves si besoin et préciser que chaque groupe devra justifier ses choix.
- Demander aux élèves de réécrire chaque verbe en gras sur son ardoise et d'y ajouter le sujet devant.
- Demander aux élèves de changer « Malo et toi » par un pronom personnel sujet et de ranger les verbes selon l'ordre des pronoms personnels sujets.
- Relance possible pour les groupes fragiles :** rappeler les pronoms personnels sujets.

2 Mise en commun.

- Présentation au tableau : les groupes viennent successivement présenter leurs phrases.
- Insister sur le mot « terminaison » et les faire entourer au tableau : expliquer qu'il s'agit des terminaisons des verbes du 1^{er} groupe conjugués au futur.

3 Institutionnalisation.

- Mise en activité : à l'oral, demander aux élèves ce qu'ils ont retenu de la séance.
- Noter les réponses des élèves sur une affiche.

Réponse attendue :

- Les terminaisons du futur sont : -ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont.

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire sous forme de [carte mentale](#).

4 Mise en pratique.

Pour cibler la notion sans compétences de lecture et d'écriture :

- Distribuer aux élèves les [étiquettes pronoms personnels sujets](#). Selon le niveau et les difficultés rencontrées lors de la phase de recherche, il est possible de ne pas distribuer tous les pronoms.
- Écrire au tableau un verbe du 1^{er} groupe conjugué au futur, le lire et encadrer la terminaison. Demander aux élèves de lever le(s) pronom(s) personnel(s) sujet(s) associé(s).
- Selon les réussites des élèves, ne plus entourer la terminaison.

5 Bilan de la séance.

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »