

# Le présent des verbes être et avoir

manuel p. 198

## Objectif

- Apprendre à conjuguer au **présent**, à l'imparfait, au futur, puis au passé composé de l'indicatif **être** et **avoir** et les verbes du 1<sup>er</sup> groupe.

## Prérequis

- Identifier les différents temps : passé, présent et futur.

## SÉANCE 1

45 min

### Objectif

- Identifier les terminaisons de l'imparfait.

### Matériel de la séance

- Carte mentale [LLS.fr/FRCE1CMPresentEtreAvoir](https://lls.fr/FRCE1CMPresentEtreAvoir).
- Étiquettes pronoms personnels sujets [LLS.fr/FRCE1PPSujets4](https://lls.fr/FRCE1PPSujets4).

### Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui nous allons découvrir une nouvelle notion, cela va nous aider à mieux lire et à mieux écrire. »

## 1 Phase de recherche • Je cherche.

### Étape 1 : et

- Lecture des consignes 1 et 2 par l'enseignant(e) ou l'élève, puis reformulation par l'élève pour s'assurer de sa bonne compréhension.
- Mise en activité : laisser un temps de réflexion individuel à chaque élève.

### Étape 2 :

- Former des groupes de 2 ou 3 élèves.
- Mise en activité : laisser les élèves s'accorder, puis circuler pour proposer un étayage adapté en orientant les élèves si besoin et préciser que chaque groupe devra justifier ses choix.

## 2 Mise en commun.

- Présentation au tableau : les groupes viennent successivement présenter leurs réponses.

**Conseil :** faire passer en premier les groupes qui ont proposé des réponses non attendues, les laisser expliciter leur raisonnement et laisser les échanges entre pairs invalider ces propositions afin de favoriser les conflits socio-cognitifs. Puis, faire passer le(s) groupe(s) ayant présenté des réponses intéressantes en dernier.

### Réponses attendues pour construire l'apprentissage :

- 1 j'ai faim, ils ont faim → avoir faim.  
elle est là, elles sont là → être là.
- 2 Les verbes conjugués ne ressemblent pas à leur infinitif.

- Demander aux élèves quels sont les verbes sur lesquels ils ont travaillé (être et avoir).

-  Conjuguer, en interrogeant les élèves, les verbes au tableau en utilisant « avoir faim » et « être là ». Indiquer que les verbes être et avoir sont conjugués à la dernière page du manuel élève (p. 219), à tous les temps, et qu'il faut les connaître par cœur.

## 3 Institutionnalisation.

- Mise en activité : à l'oral, demander aux élèves ce qu'ils ont retenu de la séance.

### Réponses attendues :

- Les verbes être et avoir ne se conjuguent pas comme les verbes du 1<sup>er</sup> groupe.
- **Être** : je suis, tu es, il / elle / on est, nous sommes, vous êtes, ils sont.
- **Avoir** : j'ai, tu as, il / elle / on a, nous avons, vous avez, ils ont.

**Point d'attention :** cette institutionnalisation peut aussi se faire sous forme de carte mentale.

## 4 Mise en pratique.

Pour cibler la notion sans compétences de lecture et d'écriture :

- Distribuer aux élèves les étiquettes pronoms personnels sujets. Selon le niveau et les difficultés rencontrées lors de la phase de recherche, il est possible de ne pas distribuer tous les pronoms.
- Écrire au tableau la conjugaison du verbe être ou avoir au présent, le lire et encadrer les terminaisons régulières (-ons, -ez, -nt).
- Demander aux élèves de lever le(s) pronom(s) personnel(s) sujet(s) associé(s).
- Selon les réussites des élèves, ne plus entourer la terminaison.

## 5 Bilan de la séance.

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »