

SÉANCE 2

45 min

Objectif

- Réinvestir les notions étudiées lors des séances précédentes.

Matériel de la séance

- Carte mentale [LLS.fr/FRCE1CMPresentEtreAvoir](https://lls.fr/FRCE1CMPresentEtreAvoir).
- Exercices supplémentaires [LLS.fr/FRCE1conjugaison5](https://lls.fr/FRCE1conjugaison5)
- Cahier de leçons.
- Cahier d'exercices EDL.
- Photocopies des exercices 2, 3 [LLS.fr/FRCE1ExosPresentEtreAvoir](https://lls.fr/FRCE1ExosPresentEtreAvoir).

Annnonce des apprentissages

« Aujourd'hui, nous allons continuer à travailler sur le présent des verbes être et avoir. »

Rappel de la séance précédente :

« Pouvez-vous me rappeler ce que nous avons appris sur cette notion lors de la dernière séance ? »

1 Lecture de la leçon • Je retiens.

- Lecture de la leçon par l'enseignant(e) ou l'élève.
- Distribuer la [carte mentale](#) à coller dans le [cahier de leçons](#).

Proposition d'activité de copie : à retrouver p. 202 de ce guide.

2 Exercices d'entraînement • Je m'entraîne.

- Présenter l'activité, puis vérifier que chaque élève se repère bien dans son manuel élève. Leur demander de mettre le doigt sur l'exercice 1 puis passer dans les rangs pour vérifier.
- Lire ou faire lire la consigne du premier exercice. S'assurer de la bonne compréhension de celle-ci en la faisant reformuler par un élève.
- Varier les modalités de travail selon les exercices. Selon les profils de la classe, les exercices seront effectués dans un temps plus ou moins long, ils pourront être terminés lors de la séance suivante.

Mise en activité : modalité de groupe au choix selon l'enseignant(e), différentes options sont proposées dans les fiches de préparation précédentes, par exemple p. 202 et 205.

Correction des exercices

1 Je suis content, dit Amir. Malo est mon meilleur ami ! Il a toujours des blagues à raconter. Nous avons souvent des fous rires ensemble. C'est génial !

2 a. Tu as des belles figurines. b. Vous êtes en retard !
c. Qui sont-elles ?

3 a. Tu es en avance. b. Vous avez un beau lapin ! c. Les enfants ont de la chance. d. Les filles sont au basketball.

4 a. Sofia a un robot tout neuf. b. Alia est la plus joyeuse de l'école. c. Les amis ont un secret. d. Que vous avez de grandes dents !

Différenciation

- Pour les élèves plus fragiles, leur proposer une [photocopie des exercices 2 et 3](#) pour qu'ils travaillent directement dessus.
- Pour les élèves plus à l'aise, des [exercices supplémentaires](#) peuvent être proposés.

Correction des exercices supplémentaires :

1 et 2 Recueillir les réponses des élèves.

3 a. Nous sommes bientôt en vacances. b. Tu as des beaux cheveux. c. Ils / Elles ont envie de chanter. d. Vous êtes très gentils avec nous. e. Je suis contente de vous connaître. f. J'ai 7 ans, et vous ?

4 Nous sommes à la garderie. J'ai mon livre préféré. Tu es occupé à prendre ton goûter. Ludivine a un carnet de dessin. Tous les enfants sont présents, ils sont contents d'être ici.

3 Mise en commun.

- Correction des exercices : étayer selon les besoins des élèves et leur demander d'explicitier leurs réponses et leurs raisonnements.

4 Rappel de l'institutionnalisation et bilan de la séance.

« Pouvez-vous me rappeler ce que nous avons appris sur le présent des verbes être et avoir lors de la dernière séance ? Puis pendant cette séance ? »

- Réciter les verbes « être là » et « avoir faim ». S'appuyer sur l'encadré « Je retiens » p. 198 du manuel élève si besoin. Puis, faire épeler quelques formes verbales de ces deux verbes.
- Demander aux élèves ce qu'ils retiennent de la séance.

SÉANCE 3

45 min

Objectifs

- Réinvestir les notions étudiées lors des séances précédentes.
- Rédiger une phrase simple.

Matériel de la séance

- Cahier d'exercices EDL.

Annnonce des apprentissages

« Aujourd'hui nous allons rédiger une production d'écrits et nous entraîner sur le présent des verbes être et avoir. Cela va nous permettre de bien mémoriser ce que nous avons appris lors des deux dernières séances. »

Rappel de la séance précédente :

« Pouvez-vous me rappeler ce que nous avons appris sur cette notion ? »

Conseil : s'appuyer sur la [carte mentale](#) ou sur la leçon pour valider visuellement les réponses des élèves.