

SÉANCE 2

45 min

Objectif

- Réinvestir les notions étudiées lors des séances précédentes.

Matériel de la séance

- Carte mentale [LLS.fr/FRCE1CMImparfaitEtreAvoir](https://lls.fr/FRCE1CMImparfaitEtreAvoir).
- Exercices supplémentaires [LLS.fr/FRCE1conjugaison6](https://lls.fr/FRCE1conjugaison6)
- Cahier de leçons.
- Cahier d'exercices EDL.
- Photocopies de l'exercice 2 [LLS.fr/FRCE1ExoImparfaitEtreAvoir](https://lls.fr/FRCE1ExoImparfaitEtreAvoir).

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, nous allons continuer à travailler sur l'imparfait des verbes être et avoir. »

Rappel de la séance précédente :

« Pouvez-vous me rappeler ce que nous avons appris sur cette notion lors de la dernière séance ? »

1 Lecture de la leçon • Je retiens.

- Lecture de la leçon par l'enseignant(e) ou l'élève.
- Distribuer la [carte mentale](#) à coller dans le [cahier de leçons](#).

Proposition d'activité de copie : à retrouver p. 202 de ce guide.

2 Exercices d'entraînement • Je m'entraîne.

- Présenter l'activité, puis vérifier que chaque élève se repère bien dans son manuel élève. Leur demander de mettre le doigt sur l'exercice 1 puis passer dans les rangs pour vérifier.
- Lire ou faire lire la consigne du premier exercice. S'assurer de la bonne compréhension de celle-ci en la faisant reformuler par un élève.
- Varier les modalités de travail selon les exercices. Selon les profils de la classe, les exercices seront effectués dans un temps plus ou moins long, ils pourront être terminés lors de la séance suivante.

Mise en activité : modalité de groupe au choix selon l'enseignant(e), différentes options sont proposées dans les fiches de préparation précédentes, par exemple p. 202 et 205.

Correction des exercices

- 1 Recueillir les réponses des élèves.
- 2 a. Mon voisin avait une passion pour la céramique. b. Ils étaient impatients de voir le bébé.
- 3 a. Nous étions au théâtre. b. Le mouton avait peur de l'orage.
- 4 a. Tu étais un excellent guitariste. b. L'artiste avait une galerie de peinture. c. Les ours étaient en train d'hiberner. d. Nous avions le temps de manger une glace.

Différenciation

- Pour les élèves plus fragiles, leur proposer une [photocopie de l'exercice 2](#) pour qu'ils entourent leurs réponses directement dessus.
- Pour les élèves plus à l'aise, des [exercices supplémentaires](#) peuvent être proposés.

Correction des exercices supplémentaires :

- 1 Hier, la première séance de natation a eu lieu. Nous étions tous un peu nerveux. L'eau était chaude. Les maîtres nageurs étaient fiers de nous !
- 2 Hier, j'avais ma première séance de natation. Nous avions un peu peur au début. Toi, tu étais déjà très à l'aise ! À la fin, nous avions tous le sourire !
- 3 a. Ils étaient en vacances au ski. b. Quand il était petit, il était très timide !
- 4 a. Vous aviez beaucoup d'amis ! b. Louis et Marin avaient très faim.
- 5 Aujourd'hui, nous étions au zoo avec la classe. J'avais mon carnet pour prendre des notes. Tu étais émerveillé par les lions et nos camarades avaient hâte de voir les tigres. Nous étions heureux ! **Conseil :** attention aux indicateurs temporels.

3 Mise en commun.

- Correction des exercices : étayer selon les besoins des élèves et leur demander d'explicitier leurs réponses et leurs raisonnements.

4 Rappel de l'institutionnalisation et bilan de la séance.

« Pouvez-vous me rappeler ce que nous avons appris sur l'imparfait des verbes être et avoir lors de la dernière séance ? Puis pendant cette séance ? »

- Réciter les verbes « être là » et « avoir faim ». S'appuyer sur l'encadré « Je retiens » du manuel élève p. 199 si besoin. Puis, faire épeler quelques formes verbales de ces deux verbes.
- Demander aux élèves ce qu'ils retiennent de la séance.

SÉANCE 3

45 min

Objectifs

- Réinvestir les notions étudiées lors des séances précédentes.
- Rédiger une phrase simple.

Matériel de la séance

- Cahier d'exercices EDL.