

Annnonce des apprentissages

« Aujourd'hui nous allons rédiger une production d'écrits et nous entraîner sur les verbes être et avoir à l'imparfait. Cela va nous permettre de bien mémoriser ce que nous avons appris lors des deux dernières séances. »

Rappel de la séance précédente :

« Pouvez-vous me rappeler ce que nous avons appris sur cette notion ? »

Conseil : s'appuyer sur la [carte mentale](#) ou sur la leçon pour valider visuellement les réponses des élèves.

1 Production d'écrits courts. puis

- Lecture de la consigne par l'enseignant(e) ou par l'élève : « Écris deux phrases à l'imparfait : l'une avec le verbe "avoir" et l'autre avec le verbe "être". »
- Commencer par la première phrase.
- Validation par l'enseignant(e) et/ou proposition personnalisée d'amélioration.
- Faire de même pour la deuxième phrase.
- Recopier les phrases au propre sous le premier jet.

Point d'attention sur cette production de phrase :
→ veiller à la conjugaison des verbes être et avoir à l'imparfait.

2 Consolidation et remédiation.

ou de besoin

- **Mettre en place deux ateliers :** un atelier de remédiation, puis un autre de consolidation sont proposés pour s'adapter aux besoins de la classe (à retrouver p. 203 de ce guide).

3 Bilan de la séance.

« Qu'avez-vous retenu et appris sur l'imparfait des verbes être et avoir lors de cette séance ? »

DICTÉE GRAMMATICALE (1/2) 20 min

Objectif

- Rédiger une phrase simple en réinvestissant les notions étudiées.

Matériel de la séance

- [Cahier d'exercices EDL](#).

Point d'attention : selon les besoins de la classe, la séance peut être réduite à 15 min en ne réalisant pas la « Mise en commun par groupes. »

Annnonce des apprentissages

« Nous allons réaliser une dictée. Lorsque vous écrivez, vous devez bien penser à tout ce que nous avons appris sur les verbes être et avoir à l'imparfait. »

1 Mise en activité.

- Dictée les phrases ci-dessous et répéter plusieurs fois si nécessaire.

Le petit mouton était affolé. Il avait peur de l'orage. Il tremblait.

- Donner des indices sur l'orthographe des mots qui permettent à l'élève de réfléchir :
→ petit : « Le mot "petit" a une lettre muette car on peut dire "petite". »
- Rappeler le lien avec la leçon étudiée : « Rappelez-vous bien les verbes être et avoir à l'imparfait lors de votre relecture. »

2 Mise en commun par groupes.

- Mise en activité : réunir les élèves par groupes de 2, 3 ou 4. Lecture entre eux et correction mutuelle, puis justification des corrections proposées.
- Circuler dans les rangs et poser des questions pour qu'ils réfléchissent sur leurs erreurs.

Conseil : changer de couleur pour la correction entre élèves.

3 Correction collective.

- Présentation de la correction par l'enseignant(e).
- Correction de l'élève avec une autre couleur.

Conseil : une attention particulière est portée à la conjugaison des verbes être et avoir à l'imparfait.

Proposition d'activité supplémentaire : sous sa dictée, l'élève peut recopier la dictée corrigée si l'enseignant(e) le souhaite.

4 Mise en lien de la dictée avec l'EDL.

Cette question a pour objectif de faire comprendre à l'élève que tout ce qui est fait en EDL est au service de l'écriture.

« Relevez les verbes être et avoir à l'imparfait. »

- Recueillir les réponses des élèves et échange collectif.

5 Bilan de la séance.

« Aujourd'hui, nous avons écrit une dictée. Nous avons utilisé nos connaissances sur l'imparfait des verbes être et avoir pour mieux écrire. »

DICTÉE GRAMMATICALE (2/2) 20 min

Cette deuxième séance de dictée grammaticale suit le même déroulé et la même démarche que la séance précédente. Seules les phrases à dicter et la mise en lien avec l'EDL varient. Vous les trouverez ci-dessous :

Phrases à dicter :

Les petits moutons étaient affolés. Ils avaient peur de l'orage. Ils tremblaient.

Mise en lien de la dictée avec l'EDL : « Relevez les verbes être et avoir à l'imparfait. Quels sont leurs sujets ? »