

Le passé composé des verbes du 1^{er} groupe

manuel p. 201

Objectif

- Apprendre à conjuguer au présent, à l'imparfait, au futur, puis au **passé composé** de l'indicatif être et avoir et **les verbes du 1^{er} groupe**.

Prérequis

- Savoir conjuguer être et avoir au présent.

SÉANCE 1

45 min

Objectifs

- Découvrir le passé composé.
- Comprendre qu'il est formé de deux mots : l'auxiliaire et le participe passé.

Matériel de la séance

- Carte mentale [LLS.fr/FRCE1CMPasseCompose](https://lls.fr/FRCE1CMPasseCompose).
- Étiquettes de la phase de recherche [LLS.fr/FRCE1EPasseCompose](https://lls.fr/FRCE1EPasseCompose).
- Étiquettes pronoms personnels sujets [LLS.fr/FRCE1EPPSujets7](https://lls.fr/FRCE1EPPSujets7).

Annnonce des apprentissages

« Aujourd'hui nous allons découvrir une nouvelle notion, cela va nous aider à mieux lire et à mieux écrire. »

1 Phase de recherche • Je cherche.

Étape 1 :

- Lecture des consignes 1 et 2 par l'enseignant(e) ou l'élève, puis reformulation par l'élève pour s'assurer de sa bonne compréhension.
- Mise en activité : laisser un temps de réflexion individuel à chaque élève.

Étape 2 :

- Former des groupes de 2 ou 3 élèves.
- Mise en activité : distribuer les étiquettes, puis laisser les élèves s'accorder.
- Circuler pour proposer un étayage adapté en orientant les élèves si besoin et préciser que chaque groupe devra justifier ses choix.

2 Mise en commun.

- Présentation au tableau : les groupes viennent successivement présenter leur classement.

Conseil : faire passer en premier les groupes qui ont proposé un classement non attendu, les laisser expliciter leur raisonnement et laisser les échanges entre pairs invalider ce classement afin de favoriser les conflits socio-cognitifs. Puis, faire passer le(s) groupe(s) ayant effectué le classement attendu en dernier.

- Ne garder que les étiquettes des phrases au passé au tableau, puis demander aux élèves quels sont les verbes à l'infinitif de chaque phrase. Par exemple : « Nous avons joué. » → Il faut « jouer ».

- Demander aux élèves s'ils reconnaissent le premier mot, l'entourer, puis leur expliquer qu'il s'agit des auxiliaires être et avoir.
- Faire la même analyse avec chaque verbe proposé.

Réponses attendues pour construire l'apprentissage :

- 1 Présent :** Tu manges. Il arrive. Nous jouons. Elles tombent.
Passé : Il est arrivé. Nous avons joué. Elles sont tombées. Tu as mangé.
- 2 Que remarques-tu ?** Ils sont composés de deux mots.

3 Institutionnalisation.

- Mise en activité : à l'oral, demander aux élèves ce qu'ils ont retenu de la séance.

Réponses attendues :

- Le passé composé est un temps du passé.
- Il est composé de deux mots.
- L'auxiliaire est soit le verbe être, soit le verbe avoir conjugué au présent.

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire sous forme de carte mentale.

4 Mise en pratique.

Pour cibler la notion sans compétences de lecture et d'écriture :

- Distribuer aux élèves les étiquettes pronoms personnels sujets. Selon le niveau et les difficultés rencontrées lors de la phase de recherche, il est possible de ne pas distribuer tous les pronoms.
- Écrire au tableau la conjugaison du verbe être ou avoir au présent.
- Demander aux élèves de lever le(s) pronom(s) personnel(s) sujet(s) associé(s).
- Selon les réussites des élèves, ne plus entourer la terminaison.

5 Bilan de la séance.

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »