

SÉANCE 2

45 min

Objectif

- Réinvestir les notions étudiées lors des séances précédentes.

Matériel de la séance

- Carte mentale [LLS.fr/FRCE1CMPasseCompose](https://lls.fr/FRCE1CMPasseCompose).
- Exercices supplémentaires [LLS.fr/FRCE1conjugaison8](https://lls.fr/FRCE1conjugaison8)
- Cahier de leçons.
- Cahier d'exercices EDL.
- Photocopies de l'exercice 2 [LLS.fr/FRCE1ExoPasseCompose](https://lls.fr/FRCE1ExoPasseCompose).

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, nous allons continuer à travailler sur le passé composé des verbes du 1^{er} groupe. »

Rappel de la séance précédente :

« Pouvez-vous me rappeler ce que nous avons appris sur cette notion lors de la dernière séance ? »

1 Lecture de la leçon • Je retiens.

- Lecture de la leçon par l'enseignant(e) ou l'élève.
- Distribuer la [carte mentale](#) à coller dans le [cahier de leçons](#).

Proposition d'activité de copie : à retrouver p. 202 de ce guide.

2 Exercices d'entraînement • Je m'entraîne.

- Présenter l'activité, puis vérifier que chaque élève se repère bien dans son manuel élève. Leur demander de mettre le doigt sur l'exercice 1 puis passer dans les rangs pour vérifier.
- Lire ou faire lire la consigne du premier exercice. S'assurer de la bonne compréhension de celle-ci en la faisant reformuler par un élève.
- Varier les modalités de travail selon les exercices. Selon les profils de la classe, les exercices seront effectués dans un temps plus ou moins long, ils pourront être terminés lors de la séance suivante.

Mise en activité : modalité de groupe au choix selon l'enseignant(e), différentes options sont proposées dans les fiches de préparation précédentes, par exemple p. 202 et 205.

Correction des exercices

- 1** a. J'ai acheté un jeu de société. b. Tu as plongé dans l'eau. c. Nous avons téléphoné. d. Mon frère a mangé une pizza.
- 2** a. Tu as marché longtemps. b. Vous êtes arrivés à la fin du film. c. Ils / Elles ont acheté des pommes. d. Je suis passé par la petite rue.
- 3** a. Il a mangé. b. Il a écouté. • Il est arrivé. c. Il a travaillé. • Il est rentré. • Il a dessiné.
- 4** a. Il a creusé un trou. b. Amir a mangé. Il est resté ensuite à la maison. c. L'oiseau s'est posé. Il a voulu des graines. (Ici, le dernier verbe n'est pas un verbe du

1^{er} groupe mais cela permet aux élèves de comprendre que le fonctionnement sera le même mais que le participe passé ne se terminera pas par -é.)

Différenciation

- Pour les élèves plus fragiles, leur proposer une [photocopie de l'exercice 2](#) pour qu'ils entourent leurs réponses directement dessus.
- Pour les élèves plus à l'aise, des [exercices supplémentaires](#) peuvent être proposés.

Correction des exercices supplémentaires :

- 1** retourner → retourné • danser → dansé • aimer → aimé • dessiner → dessiné • marcher → marché.

2	auxiliaire être	auxiliaire avoir
	vous êtes entré • ils sont arrivés • tu es resté	j'ai chanté • nous avons travaillé • ils ont écouté

- 3** a. Hier, j'ai été au cinéma. b. J'ai adoré ce film !
- 4** a. Nous avons mangé des fraises. b. Il a volé des bijoux ! c. Je suis tombé de ma chaise.
- 5** Nous avons préparé des gâteaux. • Mes chats ont griffé le canapé. • La couturière a réparé mon pantalon.
- 6** a. Il a jeté son papier à la poubelle. b. Nous avons quitté la salle de classe.
- 7** a. Ils sont arrivés en retard. b. Il a apporté un cadeau. c. Tu es monté dans sa voiture.
- 8** a. La maitresse a distribué les cahiers. b. Les guides ont présenté les plans du zoo. c. Nous avons raconté une histoire drôle !
- 9** a. Vous avez expliqué la consigne à votre ami. b. Nous avons regardé ta montre.
- 10** Je suis resté(e) dans la classe pendant la récréation. Mes amis ont joué dehors. La maitresse a frappé dans ses mains.

3 Mise en commun.

- Correction des exercices : étayer selon les besoins des élèves et leur demander d'explicitier leurs réponses et leurs raisonnements.

4 Rappel de l'institutionnalisation et bilan de la séance.

« Pouvez-vous me rappeler ce que nous avons appris sur le passé composé lors de la dernière séance ? Puis pendant cette séance ? »

- Réciter les verbes « être là » et « avoir faim ». S'appuyer sur l'encadré « Je retiens » du manuel élève p. 201 si besoin. Puis, faire épeler quelques formes verbales de ces deux verbes.
- Demander aux élèves ce qu'ils retiennent de la séance.