

Réponses attendues :

- La lettre c ne se prononce pas toujours de la même façon.
- La lettre c devant les voyelles a, o, u et devant les consonnes se prononce [k].
- Pour que la lettre c devant les voyelles e, i, y se prononce [s], il faut mettre une cédille.
- La lettre c se prononce [s] devant les voyelles e, i, y.

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire sous forme de [carte mentale](#).

4 Mise en pratique.

- Demander aux élèves de lever leur stylo vert si le mot énoncé contient le son [s] ou leur stylo rouge s'ils entendent le son [k].
- Écrire un mot, le lire et demander aux élèves de lever leur stylo vert s'il faut ajouter une cédille, ou le stylo rouge s'il ne faut pas en ajouter.

! Point d'attention :

→ veiller à ne proposer que des mots dans lesquels le son [s] s'écrit avec la lettre c.

5 Bilan de la séance.

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »

SÉANCE 2

45 min

Objectif

- Réinvestir les notions étudiées lors des séances précédentes.

Matériel de la séance

- [Carte mentale](#) [LLS.fr/FRCE1CMLettreC](#).
- [Exercices supplémentaires](#) [LLS.fr/FRCE1orthographe2](#).
- [Liste de mots avec la lettre c](#) [LLS.fr/FRCE1MotsLettreC](#).
- [Affiche de la séance précédente](#).
- [Cahier d'exercices EDL](#).
- [Photocopies de l'exercice 3](#) [LLS.fr/FRCE1ExoLettreC](#).

Annnonce des apprentissages

« Aujourd'hui nous allons rédiger une production d'écrits et nous entraîner sur la lettre c. Cela va nous permettre de bien mémoriser ce que nous avons appris lors de la dernière séance. »

Rappel de la séance précédente :

« Pouvez-vous me rappeler ce que nous avons appris sur cette notion ? »

1 Lecture de la leçon • Je retiens.

- Lecture de la leçon par l'enseignant(e) ou l'élève.
- Distribuer la [carte mentale](#) à coller dans le [cahier de leçons](#).

Proposition d'activité de copie : à retrouver p. 202 de ce guide.

2 Exercices d'entraînement • Je m'entraîne.

- Présenter l'activité, puis vérifier que chaque élève se repère bien dans son manuel. Leur demander de mettre le doigt sur l'exercice **1** puis passer dans les rangs pour vérifier.
- Lire ou faire lire la consigne du premier exercice. S'assurer de la bonne compréhension de celle-ci en la faisant reformuler par un élève.
- Varier les modalités de travail selon les exercices. Selon les profils de la classe, les exercices seront effectués dans un temps plus ou moins long, ils pourront être terminés lors de la séance suivante.

Mise en activité : modalité de groupe au choix selon l'enseignant(e), différentes options sont proposées dans les fiches de préparation précédentes, par exemple p. 202 et 205.

Correction des exercices

1 policier • silence • trace • calculatrice.

(Attention, pour le mot « décoration » on entend le son [s] mais ce n'est pas la lettre c qui le fait.)

2 calculatrice • fabrication • bricolage.

3 une cerise • un garçon • le cinéma • une cicatrice • glaçant • être déçu.

4 un canard • une glace • un glaçon.

Différenciation

- Pour les élèves plus fragiles, leur proposer une [photocopie de l'exercice 3](#) pour qu'ils écrivent leurs réponses directement dessus.
- Pour les élèves plus à l'aise, des [exercices supplémentaires](#) peuvent être proposés.

Correction des exercices supplémentaires :

1 Garçon • école • leçon • un remplaçant • la France.

2 Cygne.

3 Je porte un joli bracelet.

le son [s]	le son [k]
le ciel • facile • une glace	un canard • une clé • un cube • un crocodile

Des listes de mots mélangeant les valeurs de la lettre c pour s'entraîner à lire correctement sont disponibles en ressources numériques.

3 Mise en commun.

- Correction des exercices : étayer selon les besoins des élèves et leur demander d'explicitier leurs réponses et leurs raisonnements.

4 Rappel de l'institutionnalisation et bilan de la séance.

« Pouvez-vous me rappeler ce que nous avons appris sur la lettre c lors de la dernière séance ? Puis pendant cette séance ? »

- Ressortir l'[affiche](#) de la séance précédente ou s'appuyer sur la leçon « Je retiens » du manuel élève p. 203.
- Demander aux élèves ce qu'ils retiennent de la séance.