

Phrases à dicter :

Le petit garçon est au parc. Il se balance sur la balançoire.
Puis il mange des cerises.

Mise en lien de la dictée avec l'EDL : « Dans les mots "balance" et "cerises", pourquoi les lettres c font-elles le son [s] ? »

La lettre G

manuel p. 204

Objectifs

- Automatiser le décodage des correspondances graphophonémiques (CGP) apprises au CP.
- Classer par analogie et mémoriser les mots les plus fréquents comportant des graphèmes à prononciation variable : s prononcé [s] ou [z], c prononcé [s] ou [k], **g prononcé [ʒ] ou [g]**.

Prérequis

- Identifier les voyelles.

SÉANCE 1

45 min

Objectif

- Distinguer les différentes prononciations de la lettre g.

Matériel de la séance

- Carte mentale [LLS.fr/FRCE1CMLettreG](https://lls.fr/FRCE1CMLettreG).
- Étiquettes mots de la phase de recherche [LLS.fr/FRCE1ELettreG](https://lls.fr/FRCE1ELettreG).
- Affiche.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui nous allons découvrir une nouvelle notion, cela va nous aider à mieux lire et à mieux écrire. »

1 Phase de recherche • Je cherche.

Étape 1 :

- Lecture du texte à voix haute par l'enseignant(e) ou par l'élève, puis le reformuler en quelques phrases.
- Lecture de la consigne 2 par l'enseignant(e) ou par l'élève, puis la reformuler pour s'assurer de sa bonne compréhension.
- Mise en activité : laisser un temps de réflexion individuel à chaque élève, puis recueillir les réponses des élèves.

Étape 2 :

- Former des groupes de 2 ou 3 élèves.
- Mise en activité : distribuer les **étiquettes des mots** en gras à chaque groupe. Sur un support au choix (modalité à définir par l'enseignant(e) selon les outils de la classe), effectuer le classement.
- Demander aux élèves de nommer leurs deux catégories.
- Circuler pour proposer un étayage adapté en orientant les élèves si besoin et préciser que chaque groupe devra justifier ses choix.
- **Relance possible si aucun groupe ne va vers la catégorisation attendue :** orienter les élèves sur la prononciation de la lettre g et sa valeur dans chaque mot.

2 Mise en commun.

- Présentation au tableau : les groupes viennent

successivement présenter leur classement.

Conseil : faire passer en premier les groupes qui ont proposé un classement non attendu, les laisser expliciter leur raisonnement et laisser les échanges entre pairs invalider ce classement afin de favoriser les conflits socio-cognitifs. Puis, faire passer le(s) groupe(s) ayant effectué le classement attendu en dernier.

- Recopier le classement attendu au tableau et entourer les lettres g. Relire les mots et insister sur la prononciation.
- Demander aux élèves d'observer ce qui est après la lettre g dans les mots : « gobelets » et « gâteaux ».

Établir la première règle :

- La lettre g devant les voyelles a, o, u et devant les consonnes l et r se prononce [g]. Vérifier cette règle avec le mot « gonfler ».
- Demander aux élèves d'observer ce qui est après la lettre g dans les mots « réfrigérateur » et « girafe ». Leur expliquer que c'est pareil avec la lettre y. Par exemple, pour le mot « Égypte ».

Établir la deuxième règle :

- La lettre g devant les voyelles e, i et y se prononce [ʒ]. Vérifier cette règle avec le mot « géante ».
- Demander aux élèves d'observer le mot « guirlandes ». Au tableau, effacer le u. Expliquer aux élèves que pour savoir s'il faut mettre la lettre g ou la syllabe gu il suffit de regarder la lettre qui suit.
- Établir la troisième règle : pour que la lettre g se prononce [g] devant les voyelles e, i et y, on ajoute la lettre u.

Pour faciliter la mémorisation, faire un parallèle avec la leçon sur la lettre c.

Réponses attendues pour construire l'apprentissage :

2	[g]	[ʒ]
	guirlandes • gobelets • gâteau • gonfler	réfrigérateur • girafe • géante

3 Institutionnalisation.

- Mise en activité : à l'oral, demander aux élèves ce qu'ils ont retenu de la séance.