

Réponses attendues :

- Les sons [ā], [ǐ] et [ē] s'écrivent am, em, im et om devant m, b et p.

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire sous forme de [carte mentale](#).

4 Mise en pratique.

- Demander aux élèves de lever leur stylo vert si le mot énoncé s'écrit avec la lettre m ou le stylo rouge s'il s'écrit avec la lettre n. Pour aider les élèves, écrire le mot au tableau sans écrire la réponse. Par exemple, écrire le mot « a.....poule ».

5 Bilan de la séance.

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »

SÉANCE 2

45 min

Objectif

- Réinvestir les notions étudiées lors des séances précédentes.

**Matériel de la séance**

- [Carte mentale](#) [LLS.fr/FRCE1CMLettreM](https://lls.fr/FRCE1CMLettreM).
- [Exercices supplémentaires](#) [LLS.fr/FRCE1orthographe4](https://lls.fr/FRCE1orthographe4)
- [Affiche de la séance précédente](#).
- [Cahier d'exercices EDL](#).
- [Photocopies des exercices 2, 3](#) [LLS.fr/FRCE1ExosLettreM](https://lls.fr/FRCE1ExosLettreM).

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui nous allons rédiger une production d'écrits et nous entraîner sur l'orthographe des sons [ā], [ǐ] et [ē]. Cela va nous permettre de bien mémoriser ce que nous avons appris lors de la dernière séance. »

Rappel de la séance précédente :

« Pouvez-vous me rappeler ce que nous avons appris sur cette notion ? »

1 Lecture de la leçon • Je retiens.

- Lecture de la leçon par l'enseignant(e) ou l'élève.
- Distribuer la [carte mentale](#) à coller dans le [cahier de leçons](#).

Proposition d'activité de copie : à retrouver p. 202 de ce guide.

2 Exercices d'entraînement • Je m'entraîne.

- Présenter l'activité, puis vérifier que chaque élève se repère bien dans son manuel. Leur demander de mettre le doigt sur l'exercice **1** puis passer dans les rangs pour vérifier.
- Lire ou faire lire la consigne du premier exercice. S'assurer de la bonne compréhension de celle-ci en la faisant reformuler par un élève.
- Varier les modalités de travail selon les exercices. Selon les profils de la classe, les exercices seront effectués dans un temps plus ou moins long, ils pourront être terminés

lors de la séance suivante.

Mise en activité : modalité de groupe au choix selon l'enseignant(e), différentes options sont proposées dans les fiches de préparation précédentes, par exemple p. 202 et 205.

Correction des exercices

1	devant m	devant b	devant p
	emmener	embrasse • un tambour	le temps • compter • une lampe

2 emporter • une tente • impossible • ambulance • vacances • montagne.

3 a. Je mange de la compote de pommes. b. Il aime les pamplemousses et les bonbons.

4 un timbre • un concombre • un pompier.

Différenciation

- Pour les élèves plus fragiles, leur proposer une [photocopie des exercices 2 et 3](#) pour qu'ils écrivent leurs réponses directement dessus.
- Pour les élèves plus à l'aise, des [exercices supplémentaires](#) peuvent être proposés.

Correction des exercices supplémentaires :

1 une enveloppe • une chambre • une tempête • un volcan • un pansement • un membre • la campagne • septembre • novembre • décembre • prendre • maman • un champignon • enfin.

2 a. tombe • menton b. marron • pompon c. Combien • nombre d. raconte • dragon • pompiers.

3 timbre • importante • invitations • voisin • immangeable • important.

3 Mise en commun.

- Correction des exercices : étayer selon les besoins des élèves et leur demander d'expliquer leurs réponses et leurs raisonnements.

4 Rappel de l'institutionnalisation et bilan de la séance.

« Pouvez-vous me rappeler ce que nous avons appris sur l'orthographe des sons [ā], [ǐ] et [ē] lors de la dernière séance ? Puis pendant cette séance ? »

- Ressortir l'[affiche](#) de la séance précédente ou s'appuyer sur la leçon "Je retiens" du manuel élève p. 205.
- Demander aux élèves ce qu'ils retiennent de la séance.

SÉANCE 3

45 min

Objectifs

- Réinvestir les notions étudiées lors des séances précédentes.
- Rédiger une phrase simple.