

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui nous allons rédiger une production d'écrits et nous entraîner sur l'orthographe des sons [â], [ɔ] et [ē]. Cela va nous permettre de bien mémoriser ce que nous avons appris lors des deux dernières séances. »

Rappel de la séance précédente :

« Pouvez-vous me rappeler ce que nous avons appris sur cette notion ? »

Conseil : s'appuyer sur la [carte mentale](#) ou sur la leçon pour valider visuellement les réponses des élèves.

1 Production d'écrits courts.

- Lecture de la consigne par l'enseignant(e) ou par l'élève : « Écris une phrase avec deux mots contenant les lettres AM et OM. »
- Les interroger avant le passage à l'écrit.
- Mise en activité sur le [cahier d'exercices EDL](#).
- Validation par l'enseignant(e) et/ou proposition personnalisée d'amélioration.
- Recopier la phrase au propre sous son premier jet.

Point d'attention sur cette production de phrase :
→ veiller au bon emploi de la règle de la lettre m devant les lettres m, b et p.

Différenciation

Proposer aux élèves de regarder l'encadré « Je retiens » de leur manuel élève p. 205 s'ils peinent à trouver de mémoire des mots avec les graphèmes am et om.

2 Consolidation et remédiation.

ou de besoin

- **Mettre en place deux ateliers :** un atelier de remédiation, puis un autre de consolidation sont proposés pour s'adapter aux besoins de la classe (à retrouver p. 203 de ce guide).

3 Bilan de la séance.

« Qu'avez-vous retenu et appris sur la lettre m devant les lettres m, b et p lors de cette séance ? »

DICTÉE GRAMMATICALE (1/2) 20 min

Objectif

- Rédiger une phrase simple en réinvestissant les notions étudiées.

Matériel de la séance

- [Cahier d'exercices EDL](#).

Point d'attention : selon les besoins de la classe, la séance peut être réduite à 15 min en ne réalisant pas la « Mise en commun par groupes. »

Annonce des apprentissages

« Nous allons réaliser une dictée. Lorsque vous écrivez, vous devez bien penser à tout ce que nous avons appris sur la lettre m devant m, b et p. »

1 Mise en activité.

- Dictée les phrases ci-dessous et répéter plusieurs fois si nécessaire.

*Sous la tente, Alia allume la lampe. Elle tombe.
L'ampoule se casse.*

- Donner des indices sur l'orthographe des mots qui permettent à l'élève de réfléchir :
→ casse : « Veillez à bien écrire "casse" et pas "case". »
- Rappeler le lien avec la leçon étudiée : « Rappelez-vous bien la règle de la lettre m devant les lettres m, b et p. »

2 Mise en commun par groupes.

- Mise en activité : réunir les élèves par groupes de 2, 3 ou 4. Lecture entre eux et correction mutuelle, puis justification des corrections proposées.
- Circuler dans les rangs et poser des questions pour qu'ils réfléchissent sur leurs erreurs.

Conseil : changer de couleur pour la correction entre élèves.

3 Correction collective.

- Présentation de la correction par l'enseignant(e).
- Correction de l'élève avec une autre couleur.

Conseil : une attention particulière est portée à la règle de la lettre m devant les lettres m, b et p.

Proposition d'activité supplémentaire : sous sa dictée, l'élève peut recopier la dictée corrigée si l'enseignant(e) le souhaite.

4 Mise en lien de la dictée avec l'EDL.

Cette question a pour objectif de faire comprendre à l'élève que tout ce qui est fait en EDL est au service de l'écriture.

« Dans le mot "lampe", pourquoi le graphème an s'écrit avec la lettre m ? »

- Recueillir les réponses des élèves et échange collectif.

5 Bilan de la séance.

« Aujourd'hui, nous avons écrit une dictée. Nous avons utilisé nos connaissances sur la lettre m devant m, b et p pour mieux écrire. »

DICTÉE GRAMMATICALE (2/2) 20 min

Cette deuxième séance de dictée grammaticale suit le même déroulé et la même démarche que la séance précédente. Seules les phrases à dicter et la mise en lien avec l'EDL varient. Vous les trouverez ci-dessous :

Phrases à dicter :

Alia mange une compote et un pamplemousse. Ensuite, elle mange des bonbons.

Mise en lien de la dictée avec l'EDL : « Dans les mots "mange" et "pamplemousse", expliquez pourquoi le an s'écrit une fois avec un n et une fois avec un m. »