

Les accents

manuel p. 206

Objectif

- Tenir compte des accents.

Prérequis

- Différencier le sens du tracé de l'accent aigu (qui monte) de celui de l'accent grave (qui descend).
- Tracer les accents de la gauche vers la droite.

Objectif intermédiaire

- Différencier les trois accents (grave, aigu et circonflexe) et le son qu'ils engendrent sur la lettre e.

SÉANCE 1

45 min

Objectif

- Distinguer les accents.

Matériel de la séance

- Carte mentale [LLS.fr/FRCE1CMAccents](https://lls.fr/FRCE1CMAccents).
- Étiquettes mots de la phase de recherche [LLS.fr/FRCE1EAccents](https://lls.fr/FRCE1EAccents).
- Affiche.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui nous allons découvrir une nouvelle notion, cela va nous aider à mieux lire et à mieux écrire. »

1 Phase de recherche • Je cherche.

Étape 1 :  et 

- Lecture des deux phrases à voix haute par l'enseignant(e) ou par l'élève, puis les reformuler en quelques phrases.

Étape 2 : 

- Former des groupes de 2 ou 3 élèves.
- Lecture de la consigne 2 par l'enseignant(e) ou par l'élève, puis la reformuler pour s'assurer de sa bonne compréhension.
- Mise en activité : distribuer les étiquettes des mots à chaque groupe. Sur un support au choix (modalité à définir par l'enseignant(e) selon les outils de la classe), demander aux élèves de séparer les mots en deux catégories.
- Circuler pour proposer un étayage adapté en orientant les élèves si besoin et préciser que chaque groupe devra justifier ses choix.
- **Relance possible si aucun groupe ne va vers la catégorisation attendue** : relire le texte en insistant sur les sons sans accent.

2 Mise en commun.

- Présentation au tableau : les groupes viennent successivement présenter leurs réponses.

Conseil : faire passer en premier les groupes qui ont proposé des réponses non attendues, les laisser expliciter leur raisonnement et laisser les échanges entre pairs invalider ces propositions afin de favoriser les conflits socio-cognitifs. Puis, faire passer le(s) groupe(s) ayant proposé des réponses intéressantes en dernier.

- Ajouter les accents manquants et les nommer afin que les

élèves mémorisent les noms : aigu et grave. Insister sur la prononciation.

Réponse attendue pour construire l'apprentissage :

- 2 Il manque les accents sur certains e.

Mots corrects	Mots incorrects
Pendant, je, ne, vais, pas, à, manger, papa, boit, un	l'ete, l'ecole, apres, cafe

3 Institutionnalisation.

- Mise en activité : à l'oral, demander aux élèves ce qu'ils ont retenu de la séance.
- Noter les réponses des élèves sur une affiche.

Réponses attendues :

- L'accent aigu donne le son [e].
- L'accent grave donne le son [ɛ].

Point d'attention : cette institutionnalisation peut aussi se faire sous forme de carte mentale.

4 Mise en pratique.

- Demander aux élèves de faire la lettre e avec un accent aigu d'un côté de l'ardoise et la lettre e avec un accent grave de l'autre. Leur demander de lever l'ardoise du bon côté selon les mots énoncés.

5 Bilan de la séance.

« Qu'avez-vous appris et retenu au cours de cette séance ? »

SÉANCE 2

45 min

Objectifs

- Réinvestir les notions étudiées lors des séances précédentes.

Matériel de la séance

- Carte mentale [LLS.fr/FRCE1CMAccents](https://lls.fr/FRCE1CMAccents).
- Exercices supplémentaires [LLS.fr/FRCE1orthographe5](https://lls.fr/FRCE1orthographe5).
- Affiche de la séance précédente.
- Cahier d'exercices EDL.
- Photocopies de l'exercice 3 [LLS.fr/FRCE1ExoAccents](https://lls.fr/FRCE1ExoAccents).