

Différenciation

Proposer aux élèves de regarder l'encadré « Je retiens » de leur manuel élève p. 206 s'ils peinent à trouver de mémoire des mots avec la lettre é et la lettre è.

2 Consolidation et remédiation.

 ou  de besoin

- **Mettre en place deux ateliers** : un atelier de remédiation, puis un autre de consolidation sont proposés pour s'adapter aux besoins de la classe (à retrouver p. 203 de ce guide).

3 Bilan de la séance.

« Qu'avez-vous retenu et appris sur les accents lors de cette séance ? »

DICTÉE GRAMMATICALE (1/2) 20 min

Objectif

- Rédiger une phrase simple en réinvestissant les notions étudiées.



Matériel de la séance

- Cahier d'exercices EDL.

! Point d'attention : selon les besoins de la classe, la séance peut être réduite à 15 min en ne réalisant pas la « Mise en commun par groupes. »

Annonce des apprentissages

« Nous allons réaliser une dictée. Lorsque vous écrivez, vous devez bien penser à tout ce que nous avons appris sur les accents. »

1 Mise en activité.

- Dictée les phrases ci-dessous et répéter plusieurs fois si nécessaire.
Dans la forêt, Alia trouve un bébé renard. Elle le ramène à sa mère.
- Donner des indices sur l'orthographe des mots qui permettent à l'élève de réfléchir :
 → renard : « Il y a une lettre muette à la fin de renard car le bébé du renard est le renardeau. »

- Rappeler le lien avec la leçon étudiée : « *Rappelez-vous bien ce qu'on a appris sur les accents lors de votre relecture.* »

2 Mise en commun par groupes.

- Mise en activité : réunir les élèves par groupes de 2, 3 ou 4. Lecture entre eux et correction mutuelle, puis justification des corrections proposées.
- Circuler dans les rangs et poser des questions pour qu'ils réfléchissent sur leurs erreurs.

Conseil : changer de couleur pour la correction entre élèves.

3 Correction collective.

- Présentation de la correction par l'enseignant(e).
- Correction de l'élève avec une autre couleur.

Conseil : une attention particulière est portée au choix des accents et à leurs tracés.

Proposition d'activité supplémentaire : sous sa dictée, l'élève peut recopier la dictée corrigée si l'enseignant(e) le souhaite.

4 Mise en lien de la dictée avec l'EDL.

Cette question a pour objectif de faire comprendre à l'élève que tout ce qui est fait en EDL est au service de l'écriture.

« Comment liriez-vous le mot "bébé" si vous n'aviez pas mis d'accents ? »

- Recueillir les réponses des élèves et échange collectif.

5 Bilan de la séance.

« Aujourd'hui, nous avons écrit une dictée. Nous avons utilisé nos connaissances sur les accents pour mieux écrire. »

DICTÉE GRAMMATICALE (2/2) 20 min

Cette deuxième séance de dictée grammaticale suit le même déroulé et la même démarche que la séance précédente. Seules les phrases à dicter et la mise en lien avec l'EDL varient. Vous les trouverez ci-dessous :

Phrases à dicter :

Ma mère aime les bêtes. Son animal préféré est la chèvre.

Mise en lien de la dictée avec l'EDL : « Relevez les mots qui ont des accents. Nommez chaque accent et le son qu'il fait. »